

Учебное пособие

ЗДОРОВЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:

предотвращение насилия при свиданиях
подростков



Тарту 2016

Учебное пособие

**ЗДОРОВЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ:**

**предотвращение насилия при свиданиях
подростков**

Тарту 2016

Учебное пособие подготовлено в рамках проекта Эстонского союза сексуального здоровья и Общества человековедения «Адаптирование и внедрение в школьное образование Эстонии программы предотвращения насилия „Expect Respect: Teen Abuse Toolkit“»

Финансирование: Министерство внутренних дел ЭР

Переведено и адаптировано: издание „Expect Respect: A Toolkit for addressing Teenage Relationship Abuse“ (Women’s Aid Federation of England, 2010)

Авторы: уроки 1-6 Дениз Хардинг и Кейт Хампрейз, урок 7 Кай Парт и Мерике Куллер

Редакторы: Кай Парт и Мерике Куллер

Издание подходит для использования в рамках учебной программы в III ступени обучения в школе и в гимназии

Оформление и вёрстка: Ристо Бакхофф

Оформление обложки: фирма Freerik

Литературная правка на эстонском языке: Анна-Лийза Лутсар

ISBN 978-9949-9836-6-7 (в печати)

ISBN 978-9949-9836-2-9 (пдф)

Содержание

| | |
|--|----|
| Предисловие | 4 |
| Как тема насилия при свиданиях подростков соотносится с государственной программой обучения | 6 |
| Пояснения к учебным планам | 8 |
| Учебные планы | 10 |
| 1. Половые стереотипы – за и против | 10 |
| 2. Здоровые и нездоровые отношения | 15 |
| 3. Это насилие при свиданиях? | 23 |
| 4. Насилие при свиданиях – что делать? | 29 |
| 5. Поиск ненасильственных решений | 41 |
| 6. Спираль насилия | 47 |
| 7. Сексуальное насилие | 56 |
| Приложение 1 Основные правила урока | 62 |
| Приложение 2 Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях | 63 |

Предисловие

Учебное пособие «Здоровые и безопасные отношения – предотвращение насилия при свиданиях подростков» предусмотрено для обучения 13–18-летних молодых людей, его задачей является предотвращение насилия, случающегося в отношениях пары подростков. Учебное пособие содействует осознанию молодыми людьми половых стереотипов, насилия при свиданиях, способов поведения, помогающих решать проблемы, возможностей получить консультацию и помощь. Однозначный посыл учебного пособия состоит в том, что насилие в отношениях пары молодых людей недопустимо. Учебное пособие дополнено **пособием для учителя**, в котором приведены вспомогательные материалы для проведения уроков.

В основу учебного пособия положена учебная программа Великобритании «Expect Respect: A Toolkit for addressing Teenage Relationship Abuse»¹, которая была разработана организацией Women’s Aid Federation of England² в 2010 году для кампании «Это ненадлежащее обращение!» (по-английски «This is Abuse!»³). В рамках проекта Эстонского союза сексуального здоровья и Общества человековедения материал был адаптирован для использования в школах Эстонии в соответствии с государственной программой обучения⁴. Авторами уроков 1–6 являются Дениз Хардинг и Кейт Хампрейз, перевод на эстонский язык адаптировали и дополнили Кай Парт и Мери́ке Кулль. К учебному пособию добавлен посвящённый сексуальному насилию урок 7, авторами которого являются Кай Парт и Мери́ке Кулль. Проект финансировался Министерством внутренних дел.

Учебное пособие составлено для проведения уроков в рамках учебной программы **III ступени обучения в школе и в гимназии**, но может использоваться и в других организациях по работе с молодёжью (например, в молодёжных консультационных центрах).

В 2016 году группой учителей и молодёжных консультантов первые три тематических урока учебного пособия были протестированы среди 420 учащихся 7–12 классов. В ходе сравнения результатов предварительного и последующего исследований оценили влияние уроков на знания, навыки и отношение учителей и учащихся в вопросах, связанных с насилием при свиданиях. Также провели оценку применимости учебного пособия для использования на уроках человековедения. Оценивание проведено Кадри Соо, научным сотрудником института общественных наук Тартуского университета.

Результаты пилотного проекта показали, что после пробных уроков оценки учащихся стали зна-

1 Vt http://dera.ioe.ac.uk/2012/1/2011_teen-abuse-toolkit.pdf

2 Vt www.womensaid.org.uk

3 Vt <http://thisisabuse.direct.gov.uk/home>

4 Vt <http://oppekava.innove.ee/>

чительно менее терпимыми в отношении насилия, отношение к половым ролям изменилось в сторону бóльшего равноправия. Наибольшие изменения произошли в отношении учащихся к вопросам, касающимся роли мужчин и женщин дома и на работе, а также к обязанности девушки соглашаться на просьбы юноши, который угостил её, к искажению значения «нет», высказанного девушкой, и права оценивать действия возлюбленного или возлюбленной. Молодёжь стала больше считать насильственными такие явления, как постоянные звонки с целью контролирования партнёра/партнёрши и запреты на общение с друзьями. В результате уроков в оценках учащихся отмечена тенденция к бóльшему равноправию мужчин и женщин и бóльшей нетерпимости к насилию, причём по сравнению с мальчиками у девочек эти изменения были более существенными. Стали более конкретными знания учащихся о том, где можно получить консультацию и помощь в случае насилия при свиданиях, всё чаще упоминались учреждения, номера телефонов и интернет-страницы, специально созданные для жертв насилия или определённых целевых групп, куда можно обратиться за помощью в случае возникновения проблемы. Большинство учащихся отметили, что в ходе пилотного проекта они получили новые знания, в том числе, о насилии при свиданиях и том, где можно найти помощь. По отзывам большинства учащихся уроки были интересными и жизненными.

По сравнению с учащимися отношение учителей к традиционным половым ролям более критическое, они более нетерпимы к насилию. В ходе предварительного и последующего исследования педагоги не были согласны с большинством установок, позволяющих насилие и осуждающих жертву. Исключением являются мифы об изнасиловании, в соответствии с которыми жертва своей манерой одеваться побудила насильника к действию, а жертва, находившаяся в состоянии алкогольного опьянения, сама частично ответственна за случившееся. С утверждением, что потребившая алкоголь девушка отчасти сама ответственна за её изнасилование, была в предварительном исследовании согласна почти пятая часть (18%) учителей, а в последующем - чуть менее десятой части (7%). Учителей, считающих манеру одеваться причиной изнасилования, в предварительном исследовании было ещё больше - 30%, а в последующем - тоже менее десятой части (7%).

На основании **полученной от учителей группы тестирования обратной связи** оценивали применимость учебного пособия, готовность к рассмотрению тематики насилия при свиданиях и потребность в обучении, в соответствии с оценкой учебное пособие было доработано.

От всей души благодарим участвовавших в группе тестирования учителей и молодёжных консультантов: Кристи Андерсон, Эве Юргенс, Реелику Киивит, Катри Кютт, Каупо Кютта, Леэло Лусик, Эву Пальк, Кристину Пикас, Силью Пийр, Карин Пяртель, Хеле Саареокс, Марили Суйтс, Эве Таммару, Катрину Таммисту, Меэлиса Тасура, Тийну Тоодинг, Ыйе Вебер. Благодарим всех учащихся, принимавших участие в пробных уроках.

Кай Парт и Мерике Кулль

Тарту, 2016

Как тема насилия при свиданиях подростков соотносится с государственной программой обучения

Это учебное пособие соответствует целям государственной программы обучения Эстонии (2010), а также темам и результатам обучения в рамках учебного предмета человековедение. **Конечная цель человековедения заключается в развитии эффективности социальных навыков учащихся**, для её достижения развивают целостную личность, социальную компетентность, осознанное отношение к здоровью и такие общечеловеческие ценности, как честность, заботливость, ответственность и справедливость. При изучении человековедения формируются первичные знания и отношение в области равноправия полов. Путём всестороннего рассмотрения тематики и применения активных методов обучения это учебное пособие помогает достижению перечисленных целей.

Учебное пособие способствует и развитию у учащихся **общей компетентности**, большое внимание уделяется **нравственно-ценностному развитию и формированию социальной компетентности** через следование принципу равного отношения к представителям разных полов. Пособие также способствует развитию **компетенции самоопределения** – с помощью знаний, навыков и поведения, позволяющих эффективно и безопасно решать проблемы, которые связаны с собственной личностью, душевным, физическим, эмоциональным и социальным здоровьем, а также возникающие во взаимоотношениях с другими людьми. Используемые при обучении методы обучения поддерживают развитие **компетенции общения**.

В нижеследующей таблице приведено обобщение связанности изучаемых тем с программой человековедения.

| Тема урока | Результаты обучения | Результаты обучения программы человековедения |
|---|--|--|
| | Учащиеся: | Учащийся: |
| I Половые стереотипы – за и против | <ul style="list-style-type: none">▶ могут отличить биологический пол от социального,▶ знают, что такое половые стереотипы, и могут привести их примеры,▶ понимают, что можно обсуждать и оспаривать половые стереотипы,▶ понимают, какое влияние половые стереотипы могут оказывать на принимаемые в жизни решения, на благополучие и отношения между людьми. | Курс «Человек» (7 класс) <ul style="list-style-type: none">▶ объясняет суть понятия «половая роль» и описывает стереотипное отношение,▶ описывает человеческие качества, которые делают общение с юношей и девушкой приятным,▶ описывает разные способы проявления близости между людьми: взаимосвязанность и симпатия, дружба и влюблённость,▶ объясняет принципы безопасного сексуального поведения. |

| Тема урока | Результаты обучения | Результаты обучения программы человековедения |
|---|---|---|
| | Учащиеся: | Учащийся |
| II Здоровые и нездоровые отношения | <ul style="list-style-type: none"> ▶ могут охарактеризовать здоровые и безопасные отношения подростков при свиданиях, ▶ знают, какие бывают формы насилия при свиданиях, и могут привести примеры соответствующего поведения, ▶ разделяют мнение, что насильственное поведение в партнёрских отношениях недопустимо, ▶ знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях. | <p>Курс «Здоровье» (8 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ценит эмоции и любовь в отношениях, ▶ объясняет влияние половых ролей и половых стереотипов на поведение и здоровье человека, ▶ может сказать, куда можно обратиться за консультацией и помощью по вопросам сексуального здоровья, ▶ описывает последствия и влияние самых распространённых видов рискованного поведения на здоровье и благополучие человека. |
| III Это насилие при свиданиях? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ могут привести примеры насилия при свиданиях, ▶ не боятся высказывать своё мнение на тему насилия при свиданиях, ▶ придерживаются мнения, что насилие при свиданиях недопустимо, ▶ могут назвать признаки здоровых и безопасных отношений. | <p>Курс «Учение о семье» (гимназия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ описывает факторы, влияющие на создание и сохранение постоянных отношений, ценит положительные эмоции и умение управлять негативными эмоциями как основу безопасных постоянных отношений, ▶ понимает ответственность постоянных отношений и описывает способы выхода из ситуации, когда близкие отношения прекращаются (насилие в семейных отношениях), ▶ осознаёт причины и последствия расставания и развода, ▶ описывает связанность сексуальных отношений с любовью, а также принципы сексуального поведения, являющиеся безопасными и доставляющими взаимное удовольствие, ▶ описывает, как общество и культура влияют на отношение к сексуальности и сексуальным отношениям. |
| IV Насилие при свиданиях – что делать? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ могут отличить поддерживающие виды поведения от тех, которые наносят ущерб партнёрским отношениям, ▶ могут на примерах предложить возможные решения в ситуациях, когда присутствует насилие при свиданиях, ▶ знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях. | |
| V Поиск ненасильственных решений | <ul style="list-style-type: none"> ▶ разделяют мнение, что насильственное поведение в партнёрских отношениях недопустимо и что конфликты можно разрешить ненасильственным способом, ▶ демонстрируют на примере ответа на тревожное письмо умение найти решение проблемы насилия при свиданиях как с точки зрения жертвы, так и насильственного партнёра, ▶ знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях. | |
| VI Спираль насилия | <ul style="list-style-type: none"> ▶ знают, что насилие при свиданиях является повторяющимся и усугубляющимся – за признаками опасности, проявляющимися в начале отношений пары, следуют всё более серьёзные проявления насилия, ▶ могут отличить контролирующее поведение от здоровых партнёрских отношений, ▶ знают, как самоутверждающе противодействовать контролирующему поведению, как увидеть опасные признаки, чем можно помочь другу, испытывающему насилие при свиданиях и что делать самому, оказавшись жертвой такого насилия. | |
| VII Сексуальное насилие | <ul style="list-style-type: none"> ▶ различают распространённые мифы о сексуальном насилии и факты, ▶ разделяют мнение, что согласие является предпосылкой для сексуальных действий между людьми на них и что половой акт без согласия является сексуальным насилием, ▶ могут привести примеры, как спрашивать согласия, ▶ знают, как можно помочь жертве сексуального насилия. | |

Пояснения к учебным планам

В учебном пособии приведены примеры учебных планов для 7 тематических уроков, предусмотренных для 13-18-летних школьников (III степень обучения и гимназия). Учебные планы приведены в кратком виде, указаны результаты обучения, перечень необходимых материалов, ссылки на пособие для учителя, описание методов, презентационные слайды (доступны на курсах обучения), дополнительные действия, домашние задания и рабочие листы.

Время, необходимое для одного тематического урока, зависит от числа учащихся и предшествовавшего объёма рассмотрения тематики. Как правило, для одного тематического урока может потребоваться 1-2 учебных часа.

Подготовка

Предполагается, что до проведения уроков, основанных на этом учебном пособии, у учителя есть базовые знания о насилии при свиданиях подростков и его влиянии, а также о влиянии половых ролей и стереотипов на насилие. **Для этого необходимо ознакомиться с этим учебным пособием и прилагаемым к нему пособием для учителя.**

Рекомендуется:

- принять участие в курсе обучения, знакомящем с учебным пособием и используемой методикой;
- попросить руководства у коллег, у которых есть опыт проведения уроков на основе этого учебного пособия;
- читать литературу о насилии при свиданиях подростков;
- посещать тематические интернет-страницы (см. приложение 2) и ознакомиться с представленными там материалами.

NB! Может случиться, что на уроках или после них кто-то из учащихся рассказывает о насилии в своих партнёрских отношениях или о домашнем насилии сейчас/в прошлом. Учителю следует знать, как себя в таком случае вести (см. глава «Когда учащийся рассказывает о насилии в своих партнёрских отношениях» пособия для учителя). Учитель должен владеть информацией о том, куда ставший жертвой насилия (в отношениях пары или в семье) подросток может обратиться за консультацией и помощью (см. приложение 2 и глава «Информация, консультации и помощь» пособия для учителя). Если учителю самому пришлось прямо или косвенно столкнуться с насилием в своих партнёрских отношениях, то ему следует предварительно взвесить, насколько он готов к проведению уроков на тему насилия и куда он может при необходимости обратиться за личной консультацией и поддержкой.

Создание поддерживающей образовательной среды

Для проведения уроков на рассматриваемую тему важно, чтобы обстановка в классе была безопасной и поддерживающей. Насилие в партнёрских отношениях весьма чувствительная тема,

говорить о ней может быть непросто как для подростков, так и для учителя. Весьма вероятно, что в классе окажется кто-то, кто сам сталкивался с насилием в отношениях или знает кого-то, кто находится в насильственных отношениях.

Предварительная договорённость об **основных правилах** позволит участникам сбалансировано обсуждать чувствительные темы. Сталкивавшиеся с насилием в отношениях учащиеся должны при обсуждении чувствовать себя максимально безопасно. Об основных правилах договариваются в классе в ходе общего обсуждения, некоторые примеры таких правил приведены в приложении 1.

Консультации и помощь

Подчёркивайте на уроках, что никто не должен страдать от насилия при свиданиях, что существуют возможности получить соответствующие консультации и помощь. Расскажите о том, куда в окрестностях школы подростки могут обратиться за помощью. Некоторые услуги перечислены в приложении 2 учебного материала. После рассмотрения темы кто-то из подростков может захотеть встретиться и поговорить со специалистами, работающими в школе – скажите учащимся и о такой возможности.

Учебные планы

1. Половые стереотипы – за и против

Результаты обучения

- Учащиеся знают разницу между биологическим и социальным полом.
- Учащиеся знают, что такое половые стереотипы, и могут привести их примеры.
- Учащиеся понимают, что можно обсуждать и оспаривать половые стереотипы.
- Учащиеся понимают, какое влияние половые стереотипы могут оказывать на принимаемые в жизни решения, на благополучие и отношения между людьми.

Учебный план

Человек (7 класс)

Учащийся

- ✓ объясняет суть понятия «половая роль» и описывает стереотипное отношение.

Здоровье (8 класс)

- ✓ объясняет влияние половых ролей и половых стереотипов на поведение и здоровье человека.

Необходимые материалы

- Маленькие клейкие бумажки для заметок (6 штук каждому учащемуся), большие листы бумаги для работы в группе, пишущие принадлежности, маркеры, скотч.
- Разрезанные утверждения с учебного листа «За и против».
- При желании презентационные слайды.

Пособие для учителя

«Насилие при свиданиях: половой аспект».

А Введение

Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.

Ознакомьте учащихся с темой урока «Половые стереотипы» и объясните, что на этом уроке будут обсуждаться мнения и установки, касающиеся роли мужчин и женщин в нашем обществе – что значит быть мужчиной или женщиной? В разные исторические эпохи и в разных обществах формируются различные представления о мужественности и женственности.

Понятие полового стереотипа

- Выдайте каждому учащемуся по 6 клейких бумажек для заметок и попросите, чтобы каждый самостоятельно написал: а) на трёх бумажках по одному слову, которые более всего связаны с парой слов «МУЖЧИНА И МУЖЕСТВЕННЫЙ»; б) затем на оставшихся трёх бумажках слова, которые более всего связаны с парой слов «ЖЕНЩИНА И ЖЕНСТВЕННАЯ» (1+1 минута).
- Разбейте учащихся на группы по 4-6 человек. Попросите наклеить на большой лист бумаги все бумажки с записями, сделанными в ходе индивидуальной работы. Если слова у членов группы повторяются, попросите их сгруппировать. Разделите рабочий лист на 3 части: в левый столбец наклеивают слова, характеризующие мужчин и мужественность, в правый – слова, характеризующие женщин и женственность, средний столбец пока остаётся незаполненным. Попросите группы представить результаты.
- Проведите обсуждение:
 - ✓ какие слова повторяются внутри групп/между группами;
 - ✓ может ли представление о мужчинах и женщинах, о мужественности и женственности быть разным у разных людей, от чего это может зависеть;
 - ✓ существует ли такой мужчина/такая женщина, кто обладает всеми перечисленными учащимися для каждого из полов качествами?
- Затем поменяйте заголовки левого и правого столбца и обсудите:
 - ✓ может ли быть, что такие качества/признаки присутствуют у женщины/мужчины;
 - ✓ что мы приобрели бы, что мы потеряли бы;
 - ✓ какие качества/признаки невозможно придать противоположному полу (например, половые органы, роды, кормление грудью и т.п.)?
- Слова, обозначающие эти качества, перенесите в средний столбец и озаглавьте его «БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ». Поясните, что качества, наклеенные в левом и правом столбце, указывают на понятие «СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ». Укажите на разницу в понятиях биологического и социального пола. При желании используйте презентационные слайды.
- Объясните, что теперь вы будете обсуждать разные высказывания о мужчинах и женщинах.

I версия: обсуждение «За и против»

- Разбейте учащихся в группы по 4 человека, а внутри групп создайте пары: «сторонники» и «противники». Затем выдайте каждой группе по одному рабочему листу «За и против», а также «сторонникам» лист бумаги, на котором написано «Я согласен с этим утверждением, потому что...», а «противникам» «Я не согласен с этим утверждением, потому что...». Попросите, чтобы пары ознакомились с утверждением и пару минут подумали про себя о нём. «Сторонники» должны придумать аргументы, поддерживающие это утверждение, а «противники» оспаривающие его.
- Напомните учащимся, что при аргументировании им следует исходить не из собственных эмоций и мыслей, а из заданной роли («за» или «против»). Затем поменяйте роли пар внутри группы и попросите дополнить имеющиеся аргументы.
- Затем предоставьте каждой группе возможность по очереди представить в течение пары минут своё утверждение и предложенные основные аргументы за и против него. При возмож-

ности проецируйте/записывайте аргументы на доску. После каждого из утверждений обсудите все вместе, с какими аргументами согласны другие учащиеся. Участвуйте в обсуждении, чтобы не возобладали и не остались без возражений аргументы, которые неприемлемы с этической точки зрения или являются противоправными.

II версия: игра «За и против»

Учащиеся садятся на расставленные по кругу стулья, учитель читает по одному утверждения с рабочего листа «За и против». Те, кто согласен с утверждением, встают и садятся на новое свободное место. После каждого утверждения дайте возможность для обоснования и обсуждения.

Видео «Половой стереотип»

- Посмотрите с учащимися примеры видеоматериалов, подготовленных для кампании Министрства социальных дел «Половой стереотип» (например, КАССА www.youtube.com/watch?v=RTJ0x2uMG2Q, СОБРАНИЕ ПРАВЛЕНИЯ www.youtube.com/watch?v=GzK9aYQIYu8, ПРИЁМ В САДУ www.youtube.com/watch?v=T31jLpHe1oY).
- Обсудите с учащимися, как половые стереотипы могут влиять на отношение людей, их поведение и благополучие.

В Подведение итогов урока

- Подчеркните, что половые стереотипы постоянно окружают нас в средствах массовой информации и в обычной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), что нам может казаться, будто стереотипные половые роли на самом деле характеризуют принадлежность к мальчикам и девочкам или мужчинам и женщинам. В реальности же любой человек, будь он мальчиком, девочкой, мужчиной или женщиной, может оспаривать существующие половые стереотипы и вести себя так, как это соответствует его собственным желаниям и представлениям, поддерживая равные права и уважая оба пола в их разных ролях и отношениях.

Г Дополнительные действия

1. Попросите учащихся обратить к следующему уроку внимание на половые стереотипы, присутствующие в средствах массовой информации (музыкальные видео, рекламные ролики, фильмы и т.п.), и привести на следующем уроке не менее одного примера. Учащиеся могут показать сделанные ими фотографии или рекламу из журналов, при возможности продемонстрировать отрывки видео и т. д.
2. Попросите учащихся обсудить дома с родителями одну-две из обсуждённых на уроке половых ролей. Подумать и обсудить с родителями: как в разных поколениях меняется воспитание мальчиков и девочек, а также ожидания от них?

Рабочий лист учащегося «За и против»



Мальчики могут драться, а девочки нет.

Когда мальчику больно или грустно, ему не следует это показывать.

Мужчины больше женщин подходят для руководства предприятием.

Ежедневными домашними делами должна в основном заниматься женщина.

Мальчики должны быть активнее девочек в инициировании отношений.

Сказанное девочками «нет» означает на самом деле «может быть» или «да».

Если юноша угощает девушку, то она должна быть отзывчивой к его желаниям.

Рабочий лист учителя «За и против»

Мальчики могут драться, а девочки нет.

Разрешение конфликтов с помощью насилия недопустимо ни для мальчиков ни для девочек.

Когда мальчику больно или грустно, ему не следует это показывать.

Выражение всех своих эмоций (радость, грусть и т.д.) так, что это не причиняет ущерба ни себе ни другим, естественно и позволительно как девочкам, так и мальчикам.

Мужчины больше женщин подходят для руководства предприятием.

И мужчины и женщины подходят на роль руководителя предприятия.

Ежедневными домашними делами должна в основном заниматься женщина.

Ежедневная домашняя работа должна была бы быть для членов семьи общей задачей.

Мальчики должны быть активнее девочек в инициировании отношений.

Инициировать отношения могут и девочки и мальчики.

Сказанное девочками «нет» означает на самом деле «может быть» или «да».

«Нет» означает «нет», кто бы это ни сказал, девочка или мальчик.

Если юноша угощает девушку, то она должна быть отзывчивой к его желаниям.

Угощение не означает права требовать ответной услуги и обязанности удовлетворять желания того, кто угощает. Кроме того, совершенно естественно, если девушка платит сама за себя. Не следует принимать подарки, если они предполагают ответные услуги.

2. Здоровые и нездоровые отношения

Результаты обучения

- Учащиеся могут охарактеризовать здоровые и безопасные отношения подростков при свиданиях.
- Учащиеся знают, какие бывают формы насилия при свиданиях, и могут привести примеры соответствующего поведения.
- У учащихся формируется мнение, что насильственное поведение в партнёрских отношениях недопустимо.
- Учащиеся знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях.

Учебный план

Человек (7 класс)

Учащийся:

- ✓ описывает человеческие качества, которые делают общение с юношей и девушкой приятным;
- ✓ описывает разные способы проявления близости между людьми: взаимосвязанность и симпатия, дружба и влюблённость;
- ✓ объясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Здоровье (8 класс)

Учащийся:

- ✓ ценит эмоции и любовь в отношениях;
- ✓ объясняет влияние половых ролей и половых стереотипов на поведение и здоровье человека;
- ✓ может сказать, куда можно обратиться за консультацией и помощью по вопросам сексуального здоровья.

Необходимые материалы

- Бумага для индивидуальной работы, пишущие принадлежности.
- Рабочий лист учителя «Здоровые и безопасные отношения».
- Карточки с рабочего листа учащихся «Формы насилия при свиданиях».
- В конверте карточки с рабочего листа «Виды насильственного поведения».
- Рабочий лист «Личный план защиты»
- Приложение 2. Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях (каждому учащемуся).
- При желании презентационные слайды.

Пособие для учителя:

все главы.

NB! На рассмотрение этой темы может понадобиться 2 учебных часа.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.
- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях на стадии свиданий или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.
- Ознакомьте учащихся с темой урока «Здоровые и нездоровые отношения». Спросите у учащихся, что такое близкие отношения. Объясните, что отношения возникают между двумя людьми, которые знают друг друга и постоянно влияют друг на друга. Близкие отношения (их называют ещё партнёрскими отношениями, например, отношения на стадии встреч, совместное проживание или брак) характеризуются взаимностью чувств.

Б Основная часть

Здоровые и безопасные отношения

- Разбейте участников на пары или группы (4-6 человек). Попросите учащихся записать за пару минут термины, характеризующие здоровые и безопасные отношения подростков на стадии встреч.
 - ✓ Запишите названные термины на доску. Предложите дополнительные термины с учебного листа учителя «Здоровые и безопасные отношения» и спросите, с какими учащиеся согласны. Затем спросите, как чувствуют себя подростки, отношения которых на стадии встреч являются здоровыми и безопасными.

Тревожное письмо

- Прочитайте участникам следующее тревожное письмо, написанное подростком, и попросите подумать, что не так в этих отношениях.

Я, наверное, совсем отчаялась, раз пишу это письмо, но я не знаю, куда обратиться за помощью. Меня тревожит то, что я встречаюсь с одним парнем, который на 2 года старше меня. Дело в том, что с самого начала наших отношений он очень-очень ревнует меня. Сначала это было даже мило, но в последнее время стало невыносимо. Он говорит, что доверяет мне, но на самом деле это не так. Все эти резкие обвинения и угрозы очень ранят меня, и я не знаю уже, что делать. Он никогда не просил у меня прощения, чтоб это было искренне. Однажды он орал на меня так, что я просто начала плакать и боялась хоть что-то ему сказать. Я хотела бы расстаться с ним, но я боюсь ему сказать об этом. А расстаться я хочу потому, что перестала себя чувствовать с ним безопасно, как раньше. Я боюсь, что когда-нибудь он может применить ко мне насилие.

- Спросите у учащихся их мнений о том,
 - ✓ что не так в этих отношениях?

При необходимости дополните: пишущая письмо девочка чувствует себя некомфортно; в отношениях есть угрозы и моральное насилие; один из партнёров самоуправствует над другим.

Суть насилия при свиданиях

- Далее спросите учащихся: что такое, по-вашему, насилие при свиданиях? Нарисуйте в ходе общего обсуждения на доске схему, которая поможет учащимся понять суть насилия при свиданиях. В ходе рисования схемы задавайте учащимся следующие вопросы:
 - ✓ Какое поведение в отношениях указывает на насилие при свиданиях?
 - ✓ Кто в основном применяет насилие?
 - ✓ Кто, как правило, является жертвой?
 - ✓ Что является причиной насилия при свиданиях?
 - ✓ Какое влияние оказывает насилие при свиданиях?
- Подводя итоги, объясните, что причиной насилия при свиданиях являются, прежде всего, распространённые в обществе половые стереотипы, потому что именно ими часто оправдывают насильственное поведение мужчин и покорность женщин к проявлениям насилия. Насилие применяется в основном для того, чтобы контролировать другого человека и иметь власть над ним. Насилие применяют ещё и в тех случаях, когда не умеют справляться со своим раздражением (например, злостью или ревностью). Нет оправданий насилию при свиданиях, в зависимости от вида насилия оно может быть и противоправным, то есть преступлением.
- Используйте в качестве примеров схему и текст, приведённые в пособии для учителя и демонстрационных слайдах.

Формы насилия при свиданиях

- Разбейте учащихся на группы (4-6 человек) и выдайте каждой группе по разрезанному комплекту карточек с рабочего листа «Формы насилия при свиданиях». Попросите учащихся подумать в группе и написать на карточках, какие виды поведения могут относиться к каждой из форм насилия.
- Затем выдайте каждой группе по конверту с разрезанными карточками с рабочего листа «Виды насильственного поведения». Попросите группы в течение нескольких минут найти для каждого вида поведения отвечающую ему форму насилия.
- Проверьте, чтобы группы правильно соотнесли карточки между собой, и дайте возможность задать уточняющие вопросы. NB! Некоторые виды насильственного поведения подходят к нескольким формам насилия, например, «запрет ходить на работу» может являться как экономическим насилием, так и изоляцией/отсутствием заботы.
- Проведите обсуждение.
 - ✓ Какой вид поведения был к удивлению учащихся отнесён к насильственным?
 - ✓ Какие виды поведения учащиеся до решения этого задания не считали насилием в отношениях?
 - ✓ Какие формы насилия есть в описанном в начале урока случае?
- Посмотрите видео на английском языке, подготовленное для кампании «Это ненадлежащее обращение!» и обсудите, какие формы насилия присутствуют в этой ситуации. <https://www.youtube.com/watch?v=RzDr18UYO18>

Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях

- Спросите у учащихся, где в интернете можно найти информацию о насилии при свиданиях. К кому можно обратиться в такой ситуации?
- Пополните знания учащихся с помощью демонстрационных слайдов. Для пояснения слайдов используйте пособие для учителя («Информация, консультации и помощь»).

Составление индивидуального плана защиты

Выдайте учащимся инфолистки «Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях» (приложение 2) и попросите каждого составить для себя индивидуальный план защиты, учитывая вопросы, приведённые на рабочем листе «Личный план защиты».

В Подведение итогов урока

Подчеркните, что никто не должен терпеть насилие или пользоваться им в своих отношениях. Это недопустимо. Основой здоровых отношений является забота друг о друге, взаимное уважение и равенство.

Консультации и помощь можно получить как в случае семейного насилия, так и насилия при свиданиях. У каждого человека есть право жить в безопасности.

Г Домашнее задание

Выдайте учащимся инфолистки «Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях» (приложение 2) и попросите их посетить приведённые в инфолистке интернет-страницы.

Рабочий лист учителя «Здоровые и безопасные отношения»

В здоровых отношениях партнёры относятся ко второму как к равному, оба доверяют друг другу и уважают один другого.

Здоровые отношения – РАВНОПРАВНЫЕ отношения.

В здоровых и безопасных отношениях на стадии встреч есть:

- ✓ равенство, доверие и уважение
- ✓ поддержка и страховка друг друга
- ✓ умение слушать чувства и мысли друг друга и учитывать их
- ✓ обсуждение возникающих разногласий
- ✓ достижение договорённостей при возникновении споров
- ✓ вместе быть весело и приятно для обоих
- ✓ у обоих партнёров есть и собственные занятия и свои друзья
- ✓ собственная ответственность за свои поступки
- ✓ равная уважительность к мужчинам и женщинам, мальчикам и девочкам
- ✓ эмоция ревности допустима, а обусловленное им насильственное поведение нет.

Что подростки говорят о своих здоровых и безопасных отношениях на стадии свиданий?

«Нам весело и нравится быть вместе».

«Мы не всё время проводим вместе. У обоих есть свои занятия и свои друзья».

«Для нас обоих нормально, что его интересуют занятия спортом, а я спортом не занимаюсь. Нам обоим нравится, что мы разные».

«Я чувствую, что мой партнёр слушает меня, не выставляет оценок, понимает меня и прислушивается к моему мнению».

«У нас бывают споры, но мы внимательно слушаем друг друга и в конце концов принимаем совместные решения».

«У неё совсем другие взгляды, но мне с ней всегда интересно говорить».

«Я могу быть с ним честной и сказать, когда ощущаю себя неуверенно».

«Если я чего-то хочу, то говорю об этом, а не выжидаю».

«Иногда я начинаю ревновать, когда он разговаривает с другими девочками, но это нормально, я ему доверяю».

Каковы ощущения подростков от своих отношений на стадии встреч? Исходя из этого, можно решить, являются отношения здоровыми или не являются?

В здоровых отношениях оба партнёра должны чувствовать, что их уважают и поддерживают, что партнёр надёжен.

Отношения могут быть здоровыми! Каждый заслуживает, чтобы его отношения были здоровыми!

Рабочий лист учащегося «Формы насилия при свиданиях»



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

УГРОЗЫ

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ/ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

ИЗОЛЯЦИЯ/ОТСУТСТВИЕ ЗАБОТЫ

Рабочий лист учащегося «Виды насильственного поведения»



| | | |
|--|---|--|
| Нанесение ударов | Прикосновения к телу или половым органам против желания | Только единоличное решение одного из партнёров о том, как тратить деньги |
| Толчки и тряска | Принуждение к половому акту (изнасилование) | Препятствование работе партнёра и зарабатыванию им денег |
| Дёргание за волосы | Принуждение к просмотру порнофильма | Постоянная критика сделанных покупок |
| Порча вещей | Хула, нанесение обид, крик | Угрожающие взгляды и движения |
| Ограничение общения с друзьями и членами семьи | Оскорбления | Угрозы побить, искалечить, изнасиловать или убить (партнёра, дорогого ему человека, домашнего любимца) |
| Везде только вдвоём | Никогда не угощать | Угрозы навредить себе |
| Крик | Постоянное контролирование общения и действий | Угрозы опозорить |

Рабочий лист учащегося «Личный план защиты»

Если бы мне пришлось испытать насилие на свидании, то:

- есть человек, которому я доверяю и которому смог/смогла бы об этом рассказать (*подумай*)
- у меня есть его/её номер телефона и адрес (*зафиксируй их в своём телефоне*)
- есть и другие люди, кому я мог/могла бы позвонить в случае опасности (*подумай*)
- надёжное место, куда я мог/могла бы пойти в случае опасности:
- номер телефона полиции:
- в случае насилия я могу позвонить по телефону:
- в случае насилия я могу написать на сайт интернет-консультирования:



Если бы мне пришлось испытать насилие на свидании, то:

- есть человек, которому я доверяю и которому смог/смогла бы об этом рассказать (*подумай*)
- у меня есть его/её номер телефона и адрес (*зафиксируй их в своём телефоне*)
- есть и другие люди, кому я мог/могла бы позвонить в случае опасности (*подумай*)
- надёжное место, куда я мог/могла бы пойти в случае опасности:
- номер телефона полиции:
- в случае насилия я могу позвонить по телефону:
- в случае насилия я могу написать на сайт интернет-консультирования:

3. Это насилие при свиданиях?

Результаты обучения

- Учащиеся могут привести примеры насилия при свиданиях.
- Учащиеся не боятся высказывать своё мнение на тему насилия при свиданиях.
- Учащиеся придерживаются мнения, что насилие при свиданиях недопустимо.
- Учащиеся могут назвать признаки здоровых и безопасных отношений.

Учебный план

Человек (7 класс)

Учащийся:

- ✓ описывает человеческие качества, которые делают общение с юношей и девушкой приятным;
- ✓ описывает разные способы проявления близости между людьми: взаимосвязанность и симпатия, дружба и влюблённость;
- ✓ объясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Здоровье (8 класс)

Учащийся:

- ✓ ценит эмоции и любовь в отношениях.

Необходимые материалы

- Рабочий лист учащегося «Лиза и Алекс на вечеринке».
- Рабочий лист учащегося «Это насилие при свиданиях?».
- Рабочий лист учителя «Это насилие при свиданиях?».
- Скотч для разметки пола при проведении игры со шкалой.
- Большие листы бумаги для создания плаката, журналы, клей, липкая лента для закрепления плаката на стену.
- Мяч или мягкая игрушка.
- При желании презентационные слайды.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.
- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.

- Ознакомьте учащихся с темой урока «Это насилие при свиданиях?». Поясните, что на этом уроке будут обсуждаться разные ситуации, которые бывают в отношениях на стадии свиданий, и то, есть ли в этих ситуациях признаки насилия.

Б Основная часть

Анализ ситуации «Лиза и Алекс»

- Разбейте учащихся на группы (4-6 человек) и выдайте каждой группе по рабочему листу «Лиза и Алекс на вечеринке». Попросите учащихся ознакомиться с этой ситуацией и ответить на вопросы с рабочего листа. Обсудите все вместе ответы, предложенные учащимися.

«Это насилие при свиданиях?»

- Поясните, что теперь Вы будете описывать какие-то ситуации, а учащиеся должны решить, есть в них насилие или нет.

I версия: игра со шкалой

- Попросите учащихся встать и проведите на полу шкалу-линию (можно использовать скотч, в помещении должно быть достаточно места). На одном конце шкалы напишите «ДА», на другом «НЕТ», а в середине «МОЖЕТ БЫТЬ». Можно воспользоваться и принципом треугольника, тогда эти надписи будут в его углах.
- Читайте по одной ситуации с рабочего листа «Это насилие при свиданиях?» и попросите учащихся встать на то место на шкале, которое больше всего отвечает их мнению о присутствии насилия в каждой ситуации. Попросите учащихся обосновать их мнение (на добровольной основе). Пусть все учащиеся сами решают, куда встать, дайте им эту возможность, а также возможность иметь противоречивые мнения по поводу разных ситуаций (чтобы они не ощущали давления встать на «правильное» место). Если звучат этически неприемлемые или противоправные аргументы, оспаривайте их не оставляйте такие аргументы без комментариев.

II версия: рабочий лист

- Попросите заполнить рабочий лист учащегося «Это насилие при свиданиях?» индивидуально, в работе парой или в небольших группах.
- Попросите от учащихся обратной связи и обсудите все вместе аргументы за и против.

Обсуждение

- Представьте по поводу каждой ситуации после обсуждения корректный ответ, см. рабочий лист учителя «Это насилие при свиданиях?».
- При желании используйте для закрепления знаний демонстрационные слайды.

Плакат

- Напомните составленный на предыдущем уроке перечень признаков здоровых и безопасных отношений. Попросите учащихся создать в группах плакат, который отражал бы здоровые и безопасные отношения, и озаглавить его. При создании плаката учащиеся могут использовать журналы и газеты. Затем попросите представить каждый плакат.

- В качестве альтернативы можно вместо создания плаката использовать игру с бросанием мяча/мягкой игрушки, в которой в момент броска ловящий говорит один признак здоровых и безопасных отношений.

В Подведение итогов урока

- Подчеркните, что никто не должен терпеть насилие или пользоваться им в своих отношениях. Это недопустимо. В случае насильственного поведения возможны разные способы решения, есть места, куда можно обратиться за помощью и консультацией. Основой здоровых отношений является забота друг о друге, взаимное уважение и равенство.

Г Дополнительные действия

- Посмотрите вместе с учащимися или дайте им задание посетить домашние страницы учреждений, оказывающих услуги помощи и консультирования.
- Можно дополнить рассмотрение темы: интервью сотрудника полиции на тему насилия <http://uudised.err.ee/v/eesti/79229f28-45f7-41ad-9622-f4b3792577b6>.

Рабочий лист учащегося «Лиза и Алекс на вечеринке»

Прочитай следующее описание ситуации. Ответь на вопросы, приведённые после описания.

Лиза и Алекс на вечеринке

Лиза и Алекс уже довольно давно стали парой. Они встречаются 4 месяца. Однажды они договариваются, что встретятся на вечеринке, которая будет в школе Алекса. Алекс надевает свои самые крутые джинсы и майку. Он хочет выглядеть хорошо. Добравшись на вечеринку, Алекс сначала нигде не может найти Лизу. Он уже достаёт телефон, чтоб позвонить, но вдруг видит её. Лиза не одна. Она подходит к какому-то парню, обнимается с ним и начинает оживлённо с ним беседовать. Алекс чувствует ревность и злость. Наконец Лиза замечает Алекса. Она весело зовёт его: «Привет, Алекс! Наконец-то ты пришел. Иди сюда за наш столик!». Алекс подзывает Лизу к себе и говорит сердито: «Больше ты с этим типом говорить не будешь, поняла?». Он поворачивается и уходит. Лиза в растерянности смотрит ему вслед. Она не понимает, почему Алекс так себя ведёт.

Это насилие при свиданиях? Выбери ответ, кажущийся Тебе самым правильным.

- ✓ Нет, это не насилие при свиданиях. Алекс запретил Лизе разговаривать с этим типом потому, что любит её.
- ✓ Нет, это не насилие при свиданиях. Лиза сама вызвала раздражение у Алекса – ей следовало бы подумать о том, что Алекс тоже на вечеринке, и не вести себя так. Поведение Алекса в такой ситуации оправданно, потому что он любит Лизу.
- ✓ Да, это насилие при свиданиях. Лиза не вела себя непозволительно. Алекс мог почувствовать ревность, но это не даёт ему права грубо разговаривать с Лизой и уходить, ничего не объяснив.

Как Алексу следует себя вести? Какой вид поведения подходит больше всего?

- ✓ Алекс уходит и больше не звонит Лизе.
- ✓ Алекс встречается с Лизой на следующий день и обвиняет её в обмане и измене.
- ✓ Алекс в тот же вечер посылает смс-ку: «Прости, пожалуйста, я был очень ревнив, давай поговорим».
- ✓ Предложи свой вариант:

Как Лизе следует себя вести? Какой вид поведения подходит больше всего?

- ✓ Лиза догоняет Алекса, просит прощения и уходит вместе с ним с вечеринки.
- ✓ Лиза кричит вслед Алексу: «Болван! Не указывай мне, что делать!».
- ✓ На следующий день Лиза звонит Алексу и говорит: «Слушай, я озадачена и не понимаю, что случилось вчера. Нам надо поговорить об этом. Мне не подходят такие отношения».
- ✓ Предложи свой вариант:

Рабочий лист учащегося «Это насилие при свиданиях?»

Реши про каждую ситуацию, является ли это насилием, написав ответ «ДА», «НЕТ» или «МОЖЕТ БЫТЬ».

Один из партнёров всё время обзывает другого обидными словами.

Парень посылает своей девушке смс-ку и говорит, что любит её.

Парень шлёт своей девушке сотни смс, чтобы узнать, где она и с кем.

Она постоянно звонит своему бывшему парню и хочет, чтобы они снова были вместе.

Парень начинает ревновать, когда его девушка разговаривает с другими парнями.

Партнёры спорят о том, что смотреть по телевизору.

Девушка не позволяет своему парню ехать с классом на экскурсию.

Юноша принуждает свою девушку к половому акту, хотя она не хочет этого.

Девушка постоянно проверяет телефон своего парня, чтоб знать, кому он звонил и посылал смс-ки.

Рабочий лист учителя «Это насилие при свиданиях?»

Один из партнёров всё время обзывает другого обидными словами.

МОЖЕТ БЫТЬ. Если это постоянно происходит у пары на стадии встреч, то это насилие при свиданиях.

Парень посылает своей девушке смс-ку и говорит, что любит её.

НЕТ, это не насилие.

Парень шлёт своей девушке сотни смс, чтобы узнать, где она и с кем.

ДА, это насилие. Такое поведение является контролирующим.

Она постоянно звонит своему бывшему парню и хочет, чтобы они снова были вместе.

МОЖЕТ БЫТЬ. Если её бывший парень не хочет, чтоб она звонила ему, а она всё равно звонит, то это может быть насилием. Насилие при свиданиях часто может продолжаться и после прекращения отношений. Насилие при свиданиях бывает и в законченных гомосексуальных отношениях.

Парень начнет ревновать, когда его девушка разговаривает с другими парнями.

МОЖЕТ БЫТЬ. Иногда любой человек становится ревнивым и это ОК. Но если из-за этого чувства пытаются мешать действиям другого человека, порочат или обвиняют его, то это может быть насилием.

Партнёры спорят о том, что смотреть по телевизору.

НЕТ, это не насилие. Споры возникают у любой пары, если это равные партнёры и никому не причиняют ущерба, то это ОК.

Девушка не позволяет своему парню ехать с классом на экскурсию.

ДА, ЭТО НАСИЛИЕ. Один из партнёров хочет контролировать действия другого. Партнёр, с которым встречаются, не имеет права запрещать общение с друзьями и знакомыми.

Юноша принуждает свою девушку к половому акту, хотя она не хочет этого.

ДА, это сексуальное насилие при свиданиях. Принуждение человека к половому акту или иному действию сексуального характера недопустимо и наказуемо. Людям надо поговорить друг с другом и спросить, согласен ли другой на половой акт.

Девушка постоянно проверяет телефон своего парня, чтоб знать, кому он звонил и посылал смс-ки.

МОЖЕТ БЫТЬ. Никому нельзя без разрешения копаться в телефоне другого.

4. Насилие при свиданиях – что делать?

Результаты обучения

- Учащиеся могут отличить поддерживающие виды поведения от тех, которые наносят ущерб партнёрским отношениям.
- Учащиеся могут на примерах предложить возможные решения в ситуациях, когда присутствует насилие при свиданиях.
- Учащиеся знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях.

Учебный план

Здоровье (8 класс)

Учащийся:

- ✓ ценит эмоции и любовь в отношениях;
- ✓ может сказать, куда можно обратиться за консультацией и помощью по вопросам сексуального здоровья;
- ✓ описывает последствия влияния на здоровье и благополучие человека самых распространённых видов рискованного поведения.

Учение о семье (гимназия)

Учащийся:

- ✓ описывает факторы, влияющие на создание и развитие постоянных отношений, ценит положительные эмоции и умение справляться с негативными эмоциями как основу безопасных постоянных отношений.
- ✓ понимает ответственность постоянных отношений и описывает способы выхода из ситуации, когда близкие отношения прекращаются (насилие в семейных отношениях).

NB! Эта тема рекомендуется для гимназии, но её можно рассмотреть и в основной школе. На этом уроке повторно и более углублённо рассматривается суть и формы насилия при свиданиях (если предыдущие темы пройдены в основной школе). На рассмотрение темы может понадобиться 1-2 учебных часа.

Необходимые материалы

- Большие листы бумаги для введения (4 шт.) и бумага А4 для игры (3 шт.), маркеры, липкая лента.
- Рабочий лист учащегося «Короткие истории»
- Рабочий лист учащегося «Решения»
- Рабочий лист учащегося «Поведенческие карточки» (в разрезанном виде)
- Рабочий лист учителя «Поведенческие карточки»

Пособие для учителя:

все главы.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.
- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.
- Ознакомьте учащихся с темой урока и в качестве введения проведите следующее упражнение. Озаглавьте четыре больших листа следующим образом:
 - ✓ Почему в отношениях подростков на стадии свиданий встречается насилие?
 - ✓ Кто чаще становится жертвой насилия при свиданиях?
 - ✓ Кто чаще применяет насилие в партнёрских отношениях?
 - ✓ Почему иногда подростки не прекращают насильственные отношения?
- Разделите класс на 4 группы, выдайте каждой группе озаглавленный лист и маркер. Можно закрепить эти большие листы в четырёх углах помещения. Попросите учащихся подумать минуту о заданном вопросе и затем записать на листе ответы группы.
- Для дополнения возможных ответов на вопросы попросите примерно через минуту группы передать свой лист соседям/перейти к следующему листу. Повторите это, пока каждая группа ответит на все четыре вопроса.
- Попросите учащихся высказаться. Учителю рекомендуется позволить учащимся представить их собственные мнения, но при необходимости следует вмешаться в обсуждение и оспорить тот или иной аргумент. Например, могут прозвучать аргументы, неприемлемые с этической точки зрения или являющиеся противоправными – не позволяйте таким аргументам остаться неоспоренными.
- При желании используйте демонстрационные слайды.

Б Основная часть

Короткие истории о насилии при свиданиях

- Разбейте учащихся на группы и раздайте рабочие листы «Короткие истории» таким образом, чтобы несколько групп могли обсудить одну и ту же историю.
- Попросите участников каждой группы ознакомиться с выданной им короткой историей и в течение нескольких минут обсудить, какие формы насилия присутствуют в истории. Напомните учащимся, что насилие при свиданиях может проявляться в разных формах:
 - ✓ физическое насилие, угрозы, сексуальное насилие, эмоциональное/психологическое насилие, изоляция/отсутствие заботы, экономическое насилие.
- Теперь попросите обсудить, какими способами человек, страдающий в этой ситуации от насилия, может разрешить проблему. Затем попросите представить результаты работы в группе другим учащимся и позвольте дополнить результаты. Можно позволить представлять способы решения и в форме ролевой игры.

- После представления результатов работы всех групп прочитайте или попросите учащихся прочитать решения, приведённые в рабочем листе «Решения». Обсудите, пересекаются ли с ними решения, предложенные учащимися.
- Подчеркните, насколько важна поддержка и помощь для человека, у которого партнёрские отношения носят насильственный характер.

Поведенческие карточки – игра

- Обозначьте в помещении три угла:
 - ✓ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ
 - ✓ ПОВЕДЕНИЕ, НАНОСЯЩЕЕ УЩЕРБ
 - ✓ ЗАВИСИТ ОТ СИТУАЦИИ
- Прочитайте по очереди разные виды поведения с рабочего листа «Поведенческие карточки» и попросите учащихся решить, каким является названное поведение: а) оно ПОДДЕРЖИВАЕТ здоровые и заботливые партнёрские отношения, б) оно наносит УЩЕРБ или в) в ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ может быть поддерживающим или наносящим ущерб. Учащимся надо выбрать подходящий с их точки зрения угол. Попросите учащихся обосновать свой выбор. Подбадривайте учащихся в высказывании их личного мнения и в спорах с другими. (Это задание можно выполнять и иначе – каждая группа учащихся раскладывает выданные ей поведенческие карточки в три стопки. Затем происходит обсуждение).
- Обсудите по поводу каждого поведения следующие вопросы.
 - ✓ Какие чувства может испытывать персонаж в этой ситуации?
 - ✓ Каким способом пытаются контролировать поведение партнёра? Являются ли эти отношения равноправными для обоих партнёров? Обоснуйте ответ.
- Поясните, что внешне поддерживающее поведение (например, частые звонки) может на самом деле оказаться наносящим ущерб, если его целью является контроль и подчинение партнёра, и потому является одной из форм насилия.
- Используя пару примеров насильственной ситуации (на рабочем листе учителя «Поведенческие карточки» помечены звёздочкой), обсудите все вместе:
 - ✓ как можно в такой ситуации безопасно постоять за себя?
- Объясните, что я-высказывание является одним из ненасильственных способов высказать собственные чувства и желания в поиске выхода из ситуации. На основе выбранного примера попросите учащихся сформулировать индивидуально/в паре или группе я-высказывание:
 - ✓ описание ситуации + эмоция + желание.
- Поупражняйтесь в формулировании и передаче я-высказываний.

В Подведение итогов

- Обсудите все вместе, кто могут быть те люди, на которых подросток может опираться в поисках выхода из насильственных партнёрских отношений.
- Подчеркните, что никто не заслуживает насильственного обращения и что восстановить безопасность могут помочь взрослые, которым человек доверяет.
- Напомните, какие учреждения предлагают услуги помощи и консультирования (приложение 2).

Г Дополнительные действия

- Если вы ранее не смотрели с классом, то посмотрите видеоматериал на английском языке «Это ненадлежащее обращение!» <http://www.youtube.com/watch?v=RzDr18UYO18>.
- Посоветуйте в качестве домашнего задания поупражняться в я-высказываниях по поводу разных ситуаций и выслушайте обратную связь на следующем уроке.

Рабочий лист учащегося «Короткие истории»

1 История Яси

Я довольна рассеянная, мой парень всегда говорит, что он не может это терпеть. Он сказал мне, что любит меня и что он тот самый единственный, кто мне нужен. Он хотел, чтоб я принадлежала только ему, и всегда ревновал меня. Мне не нравилось, что он вечно щипал и лапал меня. Я не могла без него никуда пойти. Он злился даже тогда, когда я шла куда-то вместе с одноклассниками. Я совсем потеряла свою уверенность в себе и большинство своих друзей – они не могли вытерпеть его настроений и не понимали, почему я мирюсь с этим. Я хотела разорвать наши отношения, но он сказал, что убьёт себя, если я его брошу. Иногда он злился и мог меня ударить, если я прихорашивалась перед выходом из дома, говоря, что я слишком накрасилась и что эта юбка слишком короткая. Однажды он схватил мой телефон и бросил его в меня, потому что услышал мой разговор с другом. Он терял самообладание, иногда по совсем пустячному поводу. Я научилась замечать признаки его раздражения и говорить «правильные» вещи, чтоб он не вышел из себя. Никогда не заводила его и не возражала. Все связи с моими друзьями прекратились, а я старалась притворяться, что всё хорошо!

- **Какие формы насилия есть в этой ситуации (подчеркни): физическое насилие, угрозы, сексуальное насилие, эмоциональное/психологическое насилие, изоляция/отсутствие заботы, экономическое насилие?**
- **Какие способы выхода из ситуации могли бы подойти Ясе?**



2 История Греты

Мой парень хотел всё своё свободное время проводить со мной. Он говорил, что любит меня, Я тоже думала, что люблю его, и поэтому большинство времени проводила с ним. Он хотел сидеть дома и смотреть телевизор, мы никогда никуда не ходили. Я не виделась со своими друзьями уже несколько недель. Однажды они пригласили меня пойти в пиццерию и в кино. Я сказала, что приду со своим парнем. Но он отказался идти со мной и не хотел, чтобы пошла я, но я всё равно пошла. Он пошёл за мной следом в пиццерию и увидел, как я встречаюсь с парой своих друзей. Он совсем разошёлся – влетел в пиццерию и сказал, что я пытаюсь приставать к этому парню и что я настоящая шлюха. Мне было страшно неудобно, я попросила его прекратить, он выскочил из бара, говоря, что я ещё пожалею об этом. Я вышла за ним на улицу и, увидев, как он бьёт кулаком по стене, поняла, что он может ударить меня, если я подойду. Я была просто в шоке и испугана, но сказала ему, что останусь со своими друзьями. Он снова стал ругать меня, называл «продажной тварью» и всякими другими гадкими словами.

- **Какие формы насилия есть в этой ситуации (подчеркни): физическое насилие, угрозы, сексуальное насилие, эмоциональное/психологическое насилие, изоляция/отсутствие заботы, экономическое насилие?**
- **Какие способы выхода из ситуации могли бы подойти Грете?**

Рабочий лист учащегося «Короткие истории»

3 История Викентия

Я познакомился со своей девушкой на весенних каникулах на мероприятии, в котором принимали участие наши школы. Всё лето мы общались. Поначалу всё было хорошо, мы встречались, гуляли вдвоём и проводили много времени вместе. Первая ерунда случилась, когда друзья позвали меня играть на турнире по стритболу. Она ни за что не соглашалась с этим, говорила, что раз у нас отношения, то всё время мы должны проводить вместе. Я отказался от участия в этом турнире, потому что мне очень нравилась моя девушка. Сложность возникла снова, когда наш класс решил всем вместе отметить за городом день рождения одного из одноклассников, и я, конечно, захотел туда поехать. А моя девушка устроила мне целую сцену, сказала, что с таким тихоней всё равно никто другой не захочет дружить. И что, если я поеду, она бросит меня и расскажет другим, какой я болван. Это испугало меня, я не знал уже, нужны ли мне такие отношения.

- **Какие формы насилия есть в этой ситуации (подчеркни): физическое насилие, угрозы, сексуальное насилие, эмоциональное/психологическое насилие, изоляция/отсутствие заботы, экономическое насилие?**
- **Какие способы выхода из ситуации могли бы подойти Викентию?**

Рабочий лист учащегося «Решения»

1 Продолжение истории Яси

Я сказала своему парню, что хочу с ним разойтись, потому что не могу больше терпеть его резкого и ревнивого поведения. Он очень разозлился и сказал, что у меня, наверное, есть другой. Я повторяла, что у меня нет никого другого и что это его поведение разрушило наши отношения. Он много ещё наговорил, пытаюсь убедить, что это моя вина, что это я его разозлила. Но вопреки всему я всё-таки закончила наши отношения. Поначалу он звонил мне днём и ночью, слал смс-ки, но это закончилось через пару месяцев. С тех пор я ничего о нём не слышала.

Что мне помогло?

Мои друзья (а я думала, что потеряла их из-за него) не забыли меня. Они поддерживали меня и помогли увидеть, что я не была виновата, что я не плохой человек. В конце концов я рассказала об этом маме. Она помогла мне понять, что в истории с ним я испытывала эмоциональное/психологическое, физическое и сексуальное насилие и что это в любом случае неправильно.

Что я сказал(а) бы тому, кто испытывает насилие в своих отношениях с партнёром/партнёршей?

Сразу расскажи об этом члену семьи, другу, учителю или консультанту, которому доверяешь. Если чувствуешь, что не можешь ни с кем говорить об этом, позвони по круглосуточному телефону поддержки детей 116111 или телефону поддержки женщин 1492; консультанты смогут тебе помочь. Можно обратиться за советом и помощью и через интернет (например, www.amor.ee). Помни, что насильственное поведение твоего партнёра не твоя вина и ты никак не причина такого обращения. Ответственность за насилие лежит на том, кто его применяет.

2 Продолжение истории Греты

В этот момент я поняла, что он никогда не любил меня по-настоящему, так что в ту же минуту я закончила эти отношения и вернулась к своим друзьям. Я боялась и плакала, но я знала, что он наверняка нанёс бы мне ущерб или в тот же вечер или когда-нибудь в будущем. На сегодня мы уже год не вместе. Я намного более весёлая теперь и лучше понимаю, чего жду от близких отношений. Он всё ещё шлёт мне смс-ки о том, что любит меня, что изменился и хочет, чтоб мы были вместе. Я отвечаю ему, что этого не будет никогда.

Что мне помогло?

Мои друзья и мама были просто великолепны. Они помогли мне пережить это трудное время, Теперь я знаю, что я сильная.

Что я сказал(а) бы тому, кто испытывает насилие в своих отношениях с партнёром/партнёршей?

Я знаю, что пострадала бы в тот вечер. В душе я уже какое-то время до того ужасного вечера понимала, что между нами не всё хорошо. Я научилась доверять своему внутреннему ощущению и следовать ему. Самое главное верить себе – если что-то кажется неправильным, то это и на самом деле скорее всего неправильно.

Рабочий лист учащегося «Решения»

3 Продолжение истории Викентия

Всё больше мне стало казаться, что что-то не так в наших отношениях. После очередного скандала из-за того, могу ли я пойти в кино с друзьями, я решил сказать ей, что такие отношения мне не подходят. На это она снова стала угрожать распусканием сплетен обо мне. А ещё стала посылать мои фотографии, что мне не нравилось. Я чувствовал, что, несмотря на всю тяжесть поступка, мне надо закончить эти отношения, чем раньше, тем лучше. Что я и сделал.

Что мне помогло?

Мои друзья очень поддерживали меня, подбадривали, чтоб я закончил эти отношения. Они были рядом, когда мне было грустно после разрыва тех отношений.

Что я сказал(а) бы тому, кто испытывает насилие в своих отношениях с партнёром/ партнёршей?

Я знаю, её требования и ограничения помешали бы мне общаться с моими друзьями. Я рад, что снова могу быть с друзьями и свободно общаться с одноклассниками. Верю, что ещё встречу девушку, с которой вместе приятно быть и которой нравятся мои друзья и мои совместные занятия с ними.

Рабочий лист учащегося «Поведенческие карточки» 1/2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Он(а) всё время держит меня за руку и обнимает меня | Он(а) осуждает меня, особенно на людях | Он(а) обнимает меня, когда с раздражен(а) | Он(а) ведёт меня туда, куда и мне хочется пойти |
| Он(а) говорит мне, что любит меня | Мне надо поступать так, чтоб он не раздражался/ она не раздражалась | Он(а) постоянно звонит и шлёт смс-ки | Он(а) говорит мне, что я хорошо выгляжу |
| Он(а) улыбается мне | Он(а) не обращает на меня внимания, когда мы вместе с его/её друзьями | Он(а) предполагает, что я в любой момент могу ответить на телефонный звонок | Он(а) готовит мне сюрпризы |
| Он(а) помогает мне выбрать одежду, когда мы занимаемся шопингом | Он(а) постоянно упрекает меня, что я прибавил(а) в весе | Иногда он(а) кричит на меня и потом покупает подарок | Он(а) заставляет меня чувствовать себя особенной/ особенным |
| Он(а) обращается со мной как с равной/ равным | Он(а) интересуется тем, что я надену, когда мы собираемся куда-то пойти | Он(а) ждёт, что я буду расплачиваться за всё, когда мы идём куда-то | Он(а) готовит мне моё любимое блюдо |
| Он(а) заставляет меня нервничать, когда мы вместе | Он(а) спрашивает, куда я пойду или где я был(а) | О чём бы я ни говорил(а), он(а) всё превращает в шутку | Он(а) ухаживает за мной, когда я болею |

Рабочий лист учащегося «Поведенческие карточки» 2/2

| | | | |
|---|---|--|--|
| Он(а) кричит на меня, когда у меня что-то не получается | Он(а) вмешивается в разговор и поправляет меня, когда я разговариваю с кем-то | Чтоб порадовать меня, он(а) делает вещи, которые ей/ему не так уж и нравятся | Он(а) называет меня названиями зверушек |
| Он(а) дуется, когда я провожу время с друзьями | Он(а) интересуется моим мнением | Он(а) злится из-за мелочей, когда выпьет | Он(а) постоянно шлёт признания в любви по телефону |

Рабочий лист учителя «Поведенческие карточки» 1/2

| | | | |
|---|---|--|---|
| Он(а) всё время держит меня за руку и обнимает меня | Он(а) осуждает меня, особенно на людях* | Он(а) обнимает меня, когда с раздражен(а) | Он(а) ведёт меня туда, куда и мне хочется пойти |
| Он(а) говорит мне, что любит меня | Мне надо поступать так, чтоб он не раздражался/ она не раздражалась* | Он(а) постоянно звонит и шлёт СМС-ки | Он(а) говорит мне, что я хорошо выгляжу |
| Он(а) улыбается мне | Он(а) не обращает на меня внимания, когда мы вместе с его/ её друзьями* | Он(а) предполагает, что я в любой момент могу ответить на телефонный звонок* | Он(а) готовит мне сюрпризы |
| Он(а) помогает мне выбрать одежду, когда мы занимаемся шопингом | Он(а) постоянно упрекает меня, что я прибавил(а) в весе* | Иногда он(а) кричит на меня и потом покупает подарок* | Он(а) заставляет меня чувствовать себя особенной/ особенным |
| Он(а) обращается со мной как с равной/ равным | Он(а) интересуется тем, что я надену, когда мы собираемся куда-то пойти | Он(а) ждёт, что я буду расплачиваться за всё, когда мы идём куда-то * | Он(а) готовит мне моё любимое блюдо |

Рабочий лист учителя «Поведенческие карточки» 2/2

| | | | |
|--|---|--|--|
| Он(а) заставляет меня нервничать, когда мы вместе* | Он(а) спрашивает, куда я пойду или где я был(а) | О чём бы я ни говорил(а), он(а) всё превращает в шутку* | Он(а) ухаживает за мной, когда я болею |
| Он(а) кричит на меня, когда у меня что-то не получается* | Он(а) вмешивается и поправляет меня, когда я разговариваю с кем-то* | Чтоб порадовать меня, он(а) делает вещи, которые ей/ему не так уж и нравятся | Он(а) называет меня названиями зверушек |
| Он(а) дуется, когда я провожу время с друзьями* | Он(а) интересуется моим мнением | Он(а) злится из-за мелочей, когда выпьет* | Он(а) постоянно шлёт признания в любви по телефону |

5. Поиск ненасильственных решений

Результаты обучения

- ✓ Учащиеся разделяют мнение, что насильственное поведение в партнёрских отношениях недопустимо и что конфликты можно разрешить ненасильственным способом.
- ✓ Учащиеся демонстрируют на примере ответа на тревожное письмо умение найти решение проблемы насилия при свиданиях как с точки зрения жертвы, так и насильственного партнёра.
- ✓ Учащиеся знают, куда можно обратиться за консультацией и помощью в случае насилия при свиданиях.

Учебный план

Здоровье (8 класс)

Учащийся:

- ✓ ценит эмоции и любовь в отношениях;
- ✓ может сказать, куда можно обратиться за консультацией и помощью по вопросам сексуального здоровья; описывает последствия и влияние самых распространённых видов рискованного поведения на здоровье и благополучие человека.

Учение о семье (гимназия)

Учащийся:

- ✓ описывает факторы, влияющие на создание и сохранение постоянных отношений, ценит положительные эмоции и умение справляться с негативными эмоциями как основу безопасных постоянных отношений;
- ✓ понимает ответственность постоянных отношений и описывает способы выхода из ситуации, когда близкие отношения прекращаются (насилие в семейных отношениях).

NB! Эта тема рекомендуется для гимназии, но её можно рассмотреть и в основной школе.

Необходимые материалы

- ✓ Рабочий лист учащегося «Тревожные письма А и Б».
- ✓ Рабочий лист учащегося «Согласишься или нет?»
- ✓ Рабочий лист учителя «Согласишься или нет?»
- ✓ Бумага и пишущие принадлежности, каждому учащемуся листочки для голосования трёх цветов (например, зелёные, жёлтые, красные).
- ✓ При желании демонстрационные слайды.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.
- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях на стадии свиданий или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная

среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.

- Ознакомьте учащихся с темой урока «Поиск ненасильственных решений» - будут обсуждаться виды (ненасильственного) поведения в поисках решений проблем партнёрских отношений.

Б Основная часть

Ответ на тревожное письмо

- Объясните учащимся, что теперь им предстоит отвечать в роли консультанта на тревожные письма подростков.
- Разделите учащихся на четыре или восемь групп и выдайте одной половине групп письмо А, второй половине – письмо Б с рабочего листа «Тревожные письма». Учащиеся не знают, что письма написаны партнёрами, составляющими пару. В случае четырёх групп все учащиеся рассматривают одни и те же партнёрские отношения, но у двух групп они описаны с точки зрения жертвы, а у двух других – с точки зрения применяющего насилие.
- Попросите учащихся в течение пары минут в группе ответить на вопросы и потом составить ответ, в котором написавшему письмо советуют о том, какие виды ненасильственного поведения помогли бы автору письма в дальнейшем разрешить ситуацию.
- Затем прочитайте/попросите прочитать письмо А. Попросите группы, которые отвечали на это письмо, прочитать свои ответы вслух. Остальных учащихся попросите дополнить советы своими предложениями. При необходимости дополните сами ответы учащихся:
 - ✓ А следует САМОУТВЕРЖДАЮЩЕ СКАЗАТЬ: «Мне не подходят такие отношения, в которых я всё время должна/должен отчитываться, чувствую страх и неуверенность, и я хочу прервать такие отношения» (я-утверждение);
 - ✓ А следует ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ (см. приложение 2).
- Проводите обсуждение, используя в качестве теоретических основ рабочий лист учителя «Здоровые и нездоровые отношения» (урок 2) и демонстрационные слайды.
- Повторите то же самое с письмом Б. При необходимости дополните ответы учащихся:
 - ✓ Б следует ИЗВИНИТЬСЯ за то, что он вёл себя неправильно, поскольку насильственное поведение недопустимо;
 - ✓ Б следует АКЦЕПТИРОВАТЬ, что у обоих партнёров есть право общаться со своими друзьями;
 - ✓ если А решит разорвать отношения, то Б следует УВАЖАТЬ это решение;
 - ✓ Б следует ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ и информацией, что в дальнейшем поможет создать здоровые, равные и безопасные отношения, например, когда он почувствует, что начинает злиться, он осознанно сделает что-то для достижения контроля за своей злостью: скажет себе, что он зол и нужно успокоиться; переоценит ситуацию; сосчитает до десяти или удалится, чтоб выиграть время, которое позволит ему успокоиться, или воспользуется каким-то другим методом управлением злостью.
- Теперь учащиеся вероятно догадались, что они рассматривают проблему с помощью писем от двух людей, жертвы и применяющего насилие. Если учащиеся ещё не поняли этого, то

обратите на это их внимание и спросите, не хочет ли кто-то изменить свой ответ автору письма. (Может статься, что учащиеся умаляют насильственность отношений в случае жертвы и оправдывают её в случае применяющего насилие – в этом случае обратите внимание учащихся на это и дайте возможность внести поправки в свои ответы).

Согласишься или нет?

- Выдайте каждому ученику листочки для голосования – например, зеленый (обозначает согласие), жёлтый (обозначает нейтральную оценку), красный (обозначает несогласие). Объясните, что теперь прочитаете им определённые утверждения, а им надо будет решить и проголосовать, согласны они с ним или нет.

I версия: голосование

В качестве альтернативы можно выполнять это задание в форме игры (шкала или углы).

- Прочитайте по очереди утверждения с рабочего листа «Согласишься или нет?» и попросите учеников проголосовать, поднимая тот листочек для голосования, который больше всего описывает их согласие/несогласие с той или иной ситуацией. Попросите учеников на основе добровольности обосновать своё мнение.
- Позвольте ученикам иметь для разных ситуаций противоречивые мнения (чтобы они не ощущали давления для «правильного голосования»). В то же время следует учитывать, что могут прозвучать аргументы, неприемлемые с этической точки зрения или являющиеся противоправными – не позволяйте таким аргументам остаться неоспоренными.
- Представьте и корректный ответ на каждое утверждение, см. рабочий лист учителя «Согласишься или нет?».

II версия: рабочий лист

- Попросите обдумать самостоятельно или обсудить в паре/небольшой группе. Утверждения на рабочем листе можно разрезать на отдельные карточки.
- Попросите учеников дать обратную связь и обсудите все вместе утверждения. Дайте по поводу каждого из них корректный ответ, см. рабочий лист учителя «Согласишься или нет?».

В Подведение итогов

- Подчеркните, что никто не должен терпеть или применять насилие в своих отношениях.
- Насильственное поведение в партнёрских отношениях недопустимо – в случае конфликтов можно найти и использовать ненасильственную форму поведения, отстаивать своё право на мнение необходимо безопасным способом.
- Повторите ещё раз, какие советы и поддержку можно предложить другу, чьи партнёрские отношения являются насильственными.
- Напомните, какие учреждения предлагают услуги консультирования и помощи (см. приложение 2).

Г Домашнее задание

- В качестве домашнего задания попросите учеников ознакомиться с видео и материалами британской кампании против насилия при свиданиях: <https://www.disrespectnobody.co.uk/>.

Рабочий лист учащегося «Тревожные письма»

Письмо А

Здравствуйте!

Пожалуйста, помогите мне! Я встречаюсь около 6 месяцев с одним парнем, я его люблю по-настоящему. Сначала всё было очень здорово, он был добр и заботлив, делал мне маленькие подарочки и слал милые смс-ки. Но недавно он стал меняться. По-прежнему шлёт смс-ки, но теперь он хочет знать, где я и с кем, что делаю. Он говорит, что очень любит меня и что не хочет выпускать меня из виду. А мне это начинает казаться пугающим. Он становится очень сердитым, когда я опаздываю на свидание. На прошлой неделе, когда я ходила со своими друзьями играть в кегли, он постоянно звонил мне. Он ждал меня на выходе из клуба и схватил меня за волосы со словами, что хочет, чтобы я не встречалась ни с кем кроме него. На следующий день он принёс большую коробку шоколадных конфет и просил прощения. Он сказал, что его поведение вызвано его большой любовью ко мне. Он обещал, что больше такого не случится, но я всё же боюсь и не знаю, что делать.

Девочка в тревоге

Письмо Б

Здравствуйте!

Около 6 месяцев я встречаюсь с одной чудной девочкой. Она потрясающе красива, и я почти не верю, что такая девочка хочет встречаться со мной. Проблема в том, что я очень ревную, когда она идёт куда-то со своими друзьями. Я счастлив только с ней и не понимаю, почему ей хочется куда-то ходить без меня. Она говорит, что любит меня – это вроде бы значит, что она хотела бы быть всё время со мной. Я не могу терпеть, когда она не со мной. Я хочу знать, где она и с кем. На прошлой неделе произошло кое-что, хотя ничего особенного не было. Она пошла с друзьями играть в кегли, и у меня внутри все кипело. Я пошёл её встречать. Не знаю, что со мной случилось – в глазах потемнело, я схватил её за волосы. Пожалев потом об этом, я купил большую коробку шоколадных конфет. Я не хочу, чтоб это случилось ещё раз. Я так её люблю. Что мне делать?

Парень в тревоге

Рабочий лист учащегося «Согласишься или нет?»

Прочитай следующие утверждения. Реши о каждом из них, согласишься Ты с ним или нет. Обоснуй своё мнение.

Раз человек не рвёт насильственные отношения, значит, они ему нравятся.

Насилие при свиданиях встречается, в основном, у тех подростков и молодых, чьё материальное положение хуже.

От насилия страдают в равной мере и женщины и мужчины.

В насилии при свиданиях виноват, в основном, алкоголь.

Иногда люди из-за собственного поведения сами виноваты в том, что партнёр применяет к ним насилие.

Причиной насилия при свиданиях являются разные взгляды партнёров.

Рабочий лист учителя «Согласишься или нет?»

Раз человек не рвёт насильственные отношения, значит, они ему нравятся.

Никому не нравится быть жертвой насилия или подконтрольным человеком. Причины, по которым люди находятся в насильственных отношениях, могут быть очень разными: желание иметь парня/девушку; желание быть любимым и нужным; вера в то, что извинения и обещания ведущего себя насильственно исполнятся; давление сверстников; в средствах массовой информации тоже встречаются попытки «нормализации» насилия. Подростки тоже не рвут насильственные отношения по многим причинам, начиная с любви к партнёру/партнёрше и заканчивая страхом. Подросток может бояться, что попытка разорвать отношения приведёт к новой вспышке насилия. Возможна боязнь, что друзья не поверят в происходящее. Если друзей или членов семьи не много, может быть ощущение, что всё равно некому помочь. Возможно, что парня/девушку любят и желают прекращения насилия, а не разрыва отношений. Чаще всего подросток находится в страхе и чувствует себя беспомощным.

Насилие при свиданиях встречается, в основном, у тех подростков и молодых, чьё материальное положение хуже.

Насилие при свиданиях встречается в среде подростков с очень разным социальным и материальным положением, разным расовым, национальным, религиозным или культурным происхождением. Оно встречается как у гетеросексуальных пар, так и в гомосексуальных отношениях.

От насилия при свиданиях страдают в равной мере и женщины и мужчины.

Жертвой насилия (в том числе, при свиданиях) могут быть и мужчины и женщины, хотя в большинстве случаев ими являются женщины. Насилие при свиданиях является средством контроля партнёра/партнёрши по отношению – для таких отношений характерны ВЛАСТЬ И КОНТРОЛЬ. Нет никакого оправдания насилию в отношениях, его не следует акцептировать, кто бы ни был жертвой – мужчина или женщина. У любого человека есть право жить, не испытывая насилия.

В насилии при свиданиях виноват, в основном, алкоголь.

Причиной насилия является не алкоголь, а сам человек. Иногда эпизоду насилия предшествует потребление спиртного, но это не может быть оправданием. Многие применяющие насилие люди не потребляют спиртное, а многие потребляющие не применяют насилие в отношениях.

Иногда люди из-за собственного поведения сами виноваты в том, что партнёр применяет к ним насилие.

Жертва никогда не виновата в насилии. Ответственность за насилие всегда несёт применивший его. Решение о том, применять насилие или нет, принимает сам человек. Каждый человек может выбрать ненасильственный способ общения.

Причиной насилия при свиданиях являются разные взгляды партнёров.

Разность взглядов и споры бывают у любой пары. Насилие при свиданиях обычно имеет повторяющийся характер, его применяют для получения власти и контроля над другим человеком. В здоровых и безопасных отношениях можно говорить о своих чувствах и спорить в поисках решения. Насилие допустимо только в экстремальной ситуации, когда приходится защищать здоровье или жизнь, свою или других людей.

6. Спираль насилия

Результаты обучения

Учащиеся знают, что насилие при свиданиях является повторяющимся и усугубляющимся – за признаками опасности, проявляющимися в начале отношений пары, следуют всё более серьёзные проявления насилия.

Учащиеся могут отличить контролирующее поведение от здоровых партнёрских отношений.

Учащиеся знают, как самоутверждающе противодействовать контролирующему поведению, как увидеть опасные признаки, чем можно помочь другу, испытывающему насилие при свиданиях, и что делать самому, оказавшись жертвой такого насилия.

Учебный план

Здоровье (8 класс)

Учащийся:

- ✓ ценит эмоции и любовь в отношениях;
- ✓ может сказать, куда можно обратиться за консультацией и помощью по вопросам сексуального здоровья; описывает последствия и влияние самых распространённых видов рискованного поведения на здоровье и благополучие человека.

Учение о семье (гимназия)

Учащийся:

- ✓ описывает факторы, влияющие на создание и сохранение постоянных отношений, ценит положительные эмоции и умение справляться с негативными эмоциями как основу безопасных постоянных отношений;
- ✓ понимает ответственность постоянных отношений и описывает способы выхода из ситуации, когда близкие отношения прекращаются (насилие в семейных отношениях);
- ✓ осознаёт причины и последствия расставания и развода.

Необходимые материалы

- Рабочие листы учителя «Насилие при свиданиях» и «Исторические факты».
- Учебный фильм «Спираль» (на английском языке, с субтитрами на эстонском и русском языках) и возможность продемонстрировать его (в том числе, интернет).
- Рабочий лист учителя «В помощь обсуждению фильма».
- При желании демонстрационные слайды.

Пособие для учителя:

все главы.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.

- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях на стадии свиданий или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.
- Ознакомьте учащихся с темой урока, которой является насилие при свиданиях, признаки его опасности и углубляющийся характер.
- В качестве предисловия прочитайте факты из Великобритании с рабочего листа учителя «Исторически факты», которые иллюстрируют формирование и изменение во времени у людей разного культурного происхождения мнений и законов, касающихся насилия в партнёрских отношениях. Попросите учащихся обсудить следующие вопросы.
 - ✓ Какие послания получают мужчины из этих исторических фактов?
 - ✓ Какие послания получают женщины из этих исторических фактов?
 - ✓ Почему, по вашему мнению, были приняты такие законы?
 - ✓ Почему, по вашему мнению, люди допускали такие вещи?
 - ✓ Насколько отношение людей изменилось на сегодняшний день?

Б Основная часть

Просмотр и обсуждение фильма

- Вспомните все вместе, что такое насилие при свиданиях, см. рабочий лист учителя «Насилие при свиданиях».
- Предварите просмотр фильма – учебный фильм «Спираль» созданный в Великобритании (*The National Youth Theatre with Domestic Violence Responses*) с целью улучшить осознание молодёжью насилия в отношениях.
- Фильм можно использовать в учебной работе несколькими способами: 1) посмотреть шестью отдельными частями вместе с промежуточными обсуждениями, 2) посмотреть целиком и обсуждать весь фильм после просмотра, 3) посмотреть части фильма по отдельности во время предыдущих пяти уроков (исходя из темы урока). Обсуждение фильма наиболее эффективно, если проводить его в группах учащихся, состоящих из 10-12 человек.
- Проводите обсуждение в соответствии с рабочим листом учителя «В помощь обсуждению фильма».

В Подведение итогов

- В заключение подчеркните, что на насилие при свиданиях указывают признаки опасности, которые можно заметить, и потому предотвратить дальнейшее насилие.
- Никто не должен страдать от насилия. Если его испытывают, то следует просить о помощи и восстановить свою безопасность. Напомните об инфолистке «Консультация и помощь в случае насилия при свиданиях» (приложение 2).
- Насилие при свиданиях во всех его формах (физическое, эмоциональное/психологическое, сексуальное, экономическое) недопустимо и во многих случаях уголовно наказуемо.

Г Дополнительные действия

Обсудите, осознаёт ли Натан, что вёл себя контролирующе? Есть ли для такого поведения оправдывающие обстоятельства? Какая помощь существует для применяющего насилие? (см. приложение 2).

Рабочий лист учителя «Насилие при свиданиях»

Насилие при свиданиях подростков – это любое насильственное поведение одного из партнёров физического, эмоционального/психологического, сексуального или экономического характера, наносящее ущерб второму партнёру, или угроза его применения.

Насилие при свиданиях подростков схоже с насилием в отношениях пары взрослых, поскольку в обоих случаях проявляются и на протяжении отношений формируются одинаковые насильственные манеры поведения от контролирующего поведения в их начале до физического и сексуального насилия на следующем этапе отношений.

Часто (но не всегда) применяющим насилие является мужчина, а жертвой женщина.

Насилие при свиданиях, как и насилие в отношениях пары бывает у молодёжи любой национальности, расы и семейного положения.

Насилие при свиданиях подростков может продолжаться и после разрыва отношений.

Насилие при свиданиях бывает как у гетеросексуальных, так и гомосексуальных пар.

Насилие при свиданиях часто может быть повторяющимся.

Насилие при свиданиях является средством контроля над партнёром/партнёршей по отношениям.

Рабочий лист учителя «Исторические факты»

Мужчина может законно бить свою жену, но условием является то, что палка не должна быть толще большого пальца его руки (1857, Закон большого пальца, Великобритания).

Женатый мужчина несёт ответственность за поступки своей жены и детей, поэтому у него есть право наказывать их словесно и физически (1860, Великобритания).

С десяти часов вечера до семи утра избиение жены запрещено, потому что шум может беспокоить соседей (1895, комендантский час для побоев жены, Лондон).

В судебном разбирательстве, в котором мужа обвиняли в насильственных действиях по отношению к жене, судья увещевал женщину: «Ваша, женщина, постоянная болтовня выводит мужчин из себя, вам преподали урок, и тогда вы приходите сюда в поисках оправдания. Держите лучше свой рот на замке, и ваши отношения с мужем будут лучше» (выдержка из газеты, 1905, *Manchester Evening News*).

К приходу мужа со службы причешитесь и постарайтесь себя украсить - например, повяжите в волосы бант, наведите в доме порядок, приготовьте его чашку для чая, накрасьте губы, улыбайтесь и наденьте чистый передник. В разговоры с мужем не вступайте, помните, как сильно он устал, и что его трудовой день важнее вашего. Молча накормите его, и, лишь после того, как он прочитает газету, вы можете попытаться с ним заговорить. Не задавайте никаких вопросов, когда муж приходит поздно или не ночевал дома (советы из женского журнала *Good Housekeeping*, 1960).

Насилие в семье и бродячие собаки мешают полиции работать (крупный чиновник полиции Великобритании, 1984).

Брак означает согласие на половой акт, это законное право мужчины. Поэтому изнасилование жены её мужем не является преступлением (выдержка из британской газетной статьи, 1981. Изнасилование женщины её мужем признали уголовно наказуемым только в 1991 г., до этого считалось, что законный муж может насилловать свою жену).

Рабочий лист учителя «В помощь обсуждению фильма»

Представьте персонажей фильма

Люси: 17 лет, любит плавать и рисовать

Натан: парень Люси, чуть старше неё, работает в садоводстве

Сара: подруга Люси, учится с ней в одной школе

Мэтт: друг Люси и Сары

Сэм: коллега и друг Натана

Ханна: подруга Натана

Энди: парень Ханна

В начале просмотра попросите учащихся подумать об ответах на следующие вопросы (запишите их на доске).

- ✓ Почему Люси вместе с Натаном?
- ✓ Их отношения меняются со временем? Как?

Посмотрите части 1 и 2 (4 минуты).

- Проведите обсуждение: почему Люси вместе с Натаном?
 - ✓ Она любит Натана.
 - ✓ Натан говорит, что он любит Люси.
 - ✓ Натан симпатичный, друзья Люси тоже так считают.
 - ✓ Натан немножко старше Люси, у него есть работа и деньги.
 - ✓ Люси хорошо быть вместе с Натаном.
 - ✓ У них отношения уже какое-то время.
 - ✓ Люси нравятся друзья Натана.
 - ✓ Все считают, что они подходят друг другу.
 - ✓ Натан – самый хороший парень из тех, с кем Люси встречалась.
 - ✓ У них довольно много общего.
- Затем спросите у учащихся:
 - ✓ Есть ли в отношениях Люси и Натан что-нибудьстораживающее?
 - ✓ Меняются ли их отношения, как? Акцептируйте, если учащиеся считают, что никаких признаков опасности ещё не видно.
 - ✓ Объясните, что в следующей части будет видно, как развиваются отношений Люси с Натаном.

Посмотрите части 2 и 3: контролирующее поведение (6 минут).

- ✓ Спросите учащихся, что Натан сказал или сделал для того, чтобы контролировать или запугивать Люси или манипулировать ею?
- ✓ Составьте перечень контролирующего поведения (необходим для следующей части).

- Контролирующее поведение Натана
 - ✓ Недовольное согласие с предложениями Люси и впоследствии требование «платы» за это.
 - ✓ Угрожающий язык тела - например, взгляды и жесты в баре, когда Люси разговаривала с Мэттом. Обратите внимание, что подобное контролирующее поведение бывает и в присутствии других людей так, что другие не понимают этого, как в сцене в баре.
 - ✓ Пренебрежение и критика решений Люси – при одевании перед выходом из дома, по дороге в школу.
 - ✓ Единоличное решение за обоих – куда пойти, идти ли вообще куда-то.
 - ✓ Изоляция от друзей – звонки и смс-ки, когда Люси проводит время с друзьями; вмешательство, когда Люси разговаривает с Мэттом в баре; внушение чувства вины, когда Люси сказала, что позвонит Мэтту; ожидание, чтобы Люси проводила больше времени с друзьями Натана, но никогда не наоборот (Натан не проводил время с друзьями Люси); внушение ощущения, что Люси следует всё время быть вместе с Натаном.
 - ✓ Внушение Люси чувства неуверенности; убеждение её в том, что она нехороша – критика внешности.
 - ✓ Косвенные угрозы насилем – даже, если Натан не говорит Люси, что он сделает ей больно – это видно из того, что Люси боится; делает то, что Натан велит (например, надевает кофту в баре).
 - ✓ Физическое насилие – Натан стоит перед Люси в агрессивной позе; видно, что Натан бьёт Люси в ванной; в сцене в туалете клуба видны синяки на теле Люси; в нескольких эпизодах явно видно, как Люси боится Натана.
 - ✓ Сексуальное насилие – Натан продолжал сексуальное действие, хотя Люси просила его перестать. Натан внушает, что Люси глупая, если ей это не нравится.

- Проведите обсуждение.
 - ✓ В чём разница между контролирующим/манипулирующим поведением и разногласиями в здоровых отношениях?
 - ✓ Это насилие при свиданиях (обратите внимание на поведение, когда Натан не бьёт Люси)?
 - ✓ Что благоприятствует контролируемому поведению, если смотреть со стороны жертвы (возможные ответы: страх; любовь; вера, что это нормально; изолированность от друзей; желание избежать конфликтов)?

Подведите итоги: контролирующее поведение – это попытка принудить кого-нибудь делать то, чего он(а) делать не хочет, или помешать кому-нибудь делать то, что тот хочет, используя запугивание, манипуляции, угрозы, изолирование и т.д. И, наоборот, в здоровых и безопасных отношениях оба партнёра ощущают, что в случае разногласий каждый из них может выразить свои взгляды и мнения, уважая при этом взгляды и мнения партнёра/партнёрши. Здравый спор подразумевает отказ в какой-то мере и при этом приобретение, никто не является ни победителем ни проигравшим. Объясните, что контролирующее поведение прямо связано с физическим насилем – люди с контролирующим поведением весьма вероятно применят и физическое насилие.

Посмотрите части 4 и 5: сексуальное насилие (5 минут).

- Обсудите согласие на (сексуальное) действие. Задайте следующие вопросы.
 - ✓ Люси просила Натана перестать. Как вы думаете, почему Натан не послушался её?
 - ✓ Люси говорит: «Я сказала «нет», а ты продолжил». Натан смеётся и отвечает: «Серьёзно?». Как вы думаете, почему Натан не воспринимает Люси всерьёз?
 - ✓ Натан говорит: «Думаю, ты тоже этого хотела, не меньше, чем я». Как вы думаете, имеют ли люди право говорить НЕТ своему партнёру/партнёрше по постоянным (в том числе, длительным) отношениям?
 - ✓ Спросите: «Как вы думаете, Люси изнасиловали?» и обсудите это (половой акт без согласия является изнасилованием).

Дополнительно объясните, что если человек выпил и по этой или иной причине не способен дать согласие, то его принуждение к сексуальным действиям может привести к уголовному обвинению.

Скажите, что далее будет рассматриваться, как заметить признаки опасности при свиданиях и что сторонний человек может сделать, чтобы помочь жертве.

Попросите при просмотре следующих частей фильма подумать об ответах на следующие вопросы (запишите их на доске).

- ✓ Какие признаки опасности, указывающие на насилие в отношениях, могли бы заметить друзья и члены семьи Люси?
- ✓ Какие ещё признаки опасности, указывающие на насилие при свиданиях, вы можете назвать?

Посмотрите части 6 и 7: обрати внимание на опасность и помоги (5 минут).

Проведите обсуждение. Попросите учащихся вспомнить те эпизоды фильма, в которых Люси почти просила кого-то о помощи, например:

- ✓ когда Люси рассказывала Саре, что Натан заставил её не пойти на день рождения, как отреагировала Сара?
- ✓ когда Сара рассказывала Ханне о том, что в тот вечер происходило с Натаном, как реагировала Ханна? Как вы думаете, почему Ханна заговорила об этой истории? Как вы думаете, Ханна поверила Натану, когда тот сказал, что не делал ничего плохого? Как вы думаете, почему Ханна ушла, ничего не сделав или не сказав?

Попросите учащихся обсудить в небольших группах, что друзья или члены семьи могут в таких ситуациях предпринять, чтобы помочь жертве? Попросите обратной связи и составьте на её основе перечень действий. Обсудите, насколько эффективной может быть то или иное действие. Напомните, что действия, предпринимаемые в поддержку человека, могут быть только ненасильственными. Подчеркните, что самое малое, что может сделать друг, это найти какого-то надёжного человека, у которого попросить помощи (например, тьютор в школе, молодёжный консультант, сотрудник службы защиты детей, полицейский или другой взрослый, которому доверяют).

Посмотрите часть 8: советы и помощь (2 минуты).

Спросите, что учащиеся думают о ситуации, сложившейся в отношениях Люси и Натана.

Обсудите вместе следующее.

- ✓ Что мешает обратиться за помощью?
- ✓ Почему жертве насилия при свиданиях может казаться, что с применяющим насилие партнёром трудно расстаться или что трудно постоять за себя? Подумайте о практических, связанных с чувствами и других возможных последствиях в случае расставания.

Посмотрите последнюю часть – в ней напоминают о персонажах фильма и есть статистические данные и насилие при свиданиях .

Обсудите на протяжении пары минут, что могут чувствовать разные персонажи фильма. Что-то в статистических данных вызывает удивление?

7. Сексуальное насилие

Результаты обучения

- Учащиеся различают распространённые мифы о сексуальном насилии и факты о сексуальном насилии.
- Учащиеся разделяют мнение, что согласие является предпосылкой для сексуальных действий между людьми и что половой акт без согласия является сексуальным насилием.
- Учащиеся могут привести примеры, как спрашивать согласия.
- Учащиеся знают, как можно помочь жертве сексуального насилия.

Учебный план

Учение о семье (гимназия)

Учащийся:

- ✓ описывает связанность сексуальных отношений с любовью, а также принципы сексуального поведения, являющиеся безопасными и доставляющими взаимное удовольствие;
- ✓ описывает, как общество и культура влияют на отношение к сексуальности и сексуальным отношениям;
- ✓ осознаёт причины и последствия расставания и развода.

Необходимые материалы

- Рабочий лист ученика «Викторина».
- Рабочий лист учителя «Викторина».
- Иллюстрационный видеоматериал.
- При желании демонстрационные слайды.

Пособие для учителя:

«Сексуальное насилие».

NB! Эта тема рекомендуется в гимназии, для её рассмотрения может понадобиться 2 учебных часа.

А Введение

- Договоритесь в ходе общего обсуждения с классом основные правила или напомните о них, если договорённость была достигнута ранее. Некоторые примеры приведены в приложении 1 учебного пособия.
- На этом уроке кто-то из учащихся может захотеть рассказать о насилии в его партнёрских отношениях на стадии свиданий или о домашнем насилии в его семье. Ознакомьтесь предварительно с рекомендациями, приведёнными в пособии для учителя. Безопасная учебная среда не подталкивает подростков к обнародованию насилия по отношению к нему, а обеспечивает их информацией и поддержкой для того, чтобы при необходимости обратиться за консультацией и поддержкой.

- Ознакомьте учащихся с темой урока – сексуальное насилие. Объясните, что сексуальным насилием является:
 - любой половой акт или попытка его совершить без взаимного согласия,
 - нежелательные сексуальные замечания или заигрывания или попытки сближения (притеснение),
 - любые действия против сексуальности человека с использованием принуждения, совершаемые любым человеком независимо от его взаимоотношений с жертвой, в любом месте, включая дом и работу, но не ограничиваясь ими (Всемирная организация здравоохранения, 2010⁵).

Б Основная часть

Викторина

- Разделите учащихся на пары и выдайте каждой паре по 1-2 утверждения, вырезанных из рабочего листа «Викторина». Попросите пары обсудить утверждения – они верны или нет?
- Затем попросите от участников обратной связи и обсудите все вместе, насколько верными являются утверждения. Попросите учащихся обосновать своё мнение.
- Дайте по каждому утверждению правильный ответ, см. рабочий лист учителя «Викторина». Обсуждение утверждения «Примерно половина жителей Эстонии считают, что своей манерой одеваться женщины сами вызывают то, что они становятся жертвами изнасилования» можно проиллюстрировать видеоматериалом «В парке», созданным Обществом студентов-медиков Эстонии (доступ: <http://ahistamine.tumblr.com/VIDEOD>).

Согласие

- Посмотрите все вместе видео на английском языке «Чашка чая» („A cup of tea“), перейдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=oQbei5JGiT8>, или с субтитрами на эстонском языке <https://www.youtube.com/watch?v=LNQxlgWk-UY> и с субтитрами на русском языке <https://www.youtube.com/watch?v=AqRfSydbopc>.
- Спросите учащихся, о чём, в основном, говорит этот фрагмент фильма. Поясните, что предпосылкой сексуальных действий, в том числе, полового акта является желание и согласие на него обоих партнёров. Когда у одного партнёров нет такого желания, то второму следует уважать и учитывать это мнение.

Получение согласия: СПРАШИВАЙ И СЛУШАЙ!

- Попросите учащихся обсудить следующее (запишите выделенные слова на доске).
 - ✓ Как можно узнать, согласен ли второй партнёр с каким-то сексуальным действием, которого хочет первый?

При необходимости направляйте обсуждение:

- ✓ о согласии нужно **говорить (спрашивать и слушать ответ)**;
- ✓ никогда **нельзя предполагать**, что партнёр согласен/партнёрша согласна – даже в том случае, если не сказано чёткое НЕТ;

5 WHO (2010). *Preventing intimate partner and sexual violence against women. Taking action and generating evidence*. Geneva: World Health Organization, London School of Hygiene and Tropical Diseases.

- ✓ если что-то делается без согласия партнёра/партнёрши, то весьма вероятно действие будет насильственным и наказуемым по закону (например, половой акт без согласия = изнасилованию).
- При желании посмотрите все вместе видео «Как спрашивать согласия?» („How to ask for consent“) <https://www.youtube.com/watch?v=n6X5I7xoxEY>.
- Обсудите:
 - ✓ кто должен первым заговорить о согласии?
 - При необходимости направляйте обсуждение: заговорить о согласии должен тот **из партнёров, который хочет начать** какое-то сексуальное действие.
- Попросите учащихся привести примеры:
 - ✓ с чего, с каких слов начать спрашивать согласия?
 - Например, «Как Тебе кажется ...», «Ты хотел бы?», «Скажи, это ОК, если ...?», «Я хотел б ..., а Ты?», «Мне всегда хотелось..., а Тебе?». Объясните, что в средствах массовой информации довольно редко можно увидеть, как кто-то спрашивает согласия, но в реальной жизни для этого есть много интересных и творческих способов; вопрос о согласии займёт всего пару секунд, но это существенно повлияет на дальнейшие действия.
- Обсудите:
 - ✓ на каком этапе партнёрам следует говорить о том, согласны ли они с сексуальным действием?
 - При необходимости направляйте обсуждение: **до любого сексуального действия** – нужно спросить согласие и услышать ответ партнёра/ партнёрши до поцелуя, прикосновений к телу и половым органам, полового акта; согласие, например, на поцелуи не означает согласия на половой акт; о согласии свидетельствует положительный словесный ответ партнёра/партнёрши.
- Задайте вопрос:
 - ✓ сколько лет должно быть сексуальному партнёру/сексуальной партнёрше, чтобы он(а) мог(ла) дать совершеннолетнему человеку согласие на сексуальное действие?
 - При необходимости направляйте обсуждение: в соответствии с законодательством Эстонии **не менее 14 лет**; когда оба партнёра моложе 18 лет, половой акт не является противозаконным; закон защищает детей моложе 14 лет от сексуального насилия со стороны совершеннолетних.
- Обсудите:
 - ✓ как реагировать, если партнёр/партнёрша не даёт согласия на сексуальное действие?
 - При необходимости направляйте обсуждение: **желание партнёра/партнёрши нужно уважать** – следует сразу прекратить сексуальное действие, с которым партнёр не согласен/партнёрша не согласна. Согласие может быть дано и с определёнными условиями: например, девушка может согласиться на половой акт, если партнёр воспользуется презервативом. «Может быть» или «потом» не означает согласия! Партнёр/партнёрша может поделиться причинами своего несогласия, но обязанности такой нет.

Способность дать согласие/отказаться

- Попросите учащихся привести примеры того, в каких ситуациях люди не способны дать согласие или отказаться.
 - Человек в алкогольном или наркотическом опьянении, спит, без сознания.
 - Угрозы, запугивание, давление.
 - Человек с физическим или умственным недостатком.
 - Дети/подростки, которые не понимают сути сексуального действия.

НЕТ означает НЕТ

- Посмотрите все вместе видео организации Amnesty International Норвегии «НЕТ означает НЕТ» („Nej är nej”) (доступно здесь: <http://nei.ernei.amnesty.no/>). Предварительно попросите учащихся подумать во время просмотра о следующем.
 - ✓ В фильме происходит сексуальное насилие?
 - ✓ Оба партнёра были согласны с сексуальной деятельностью? Какие действия могли быть согласованы, а какие нет?
 - ✓ Оба партнёра были способны осознанно согласиться или отказаться?
- Скажите, что слово «НЕТ» обозначено в фильме звуковым сигналом.
- Обсудите все вместе увиденное. При необходимости направляйте обсуждение: в фильме показан половой акт без согласия = изнасилование; один из партнёров не спросил согласия другого; второй несколько раз ясно сказал НЕТ, но первый проигнорировал этот отказ; возможно, партнёрша могла из-за страха не быть полностью способной на согласие/отказ, но, несмотря на это, она смогла ясно сказать НЕТ).
- Затем посмотрите тот же фильм с другим финалом: <http://kreativforum.no/arbeid/2013/01/nei-er-nei-2>.
Обсудите все вместе, как чувствуют себя оба партнёра в конце фильма.

В Подведение итогов

В качестве итога урока подчеркните следующее.

- Сексуальное насилие недопустимо, ему нет оправданий.
- Для сексуального действия нужно получить согласие партнёра/партнёрши.
- От сексуального действия можно отказаться на любом его этапе.
- При получении согласия нужно учитывать, способен ли другой человек дать осознанное согласие.

Без уважения и учёта этих принципов невозможно построить заботливые и надёжные отношения.

Г Домашнее задание

- Попросите учащихся посмотреть истории в рисунках «Первые выходные в июне» и «Самое плохое лето» на домашней странице Эстонского союза сексуального здоровья <http://www.estl.ee/seksuaalvägivald>.

Рабочий лист учащегося «Викторина»



Каждая восьмая женщина в Эстонии становилась жертвой сексуального насилия в возрасте 15 лет и старше.

Сексуальное насилие не может применяться по отношению к мужчинам.

Большинство жертв изнасилования – это девочки подросткового возраста и молодые женщины.

Как правило, насилие совершает не знакомый жертве человек.

Около половины жителей Эстонии считают, что своей манерой одеваться женщины сами провоцируют изнасилование.

Если во время изнасилования жертва была пьяна, то она сама отчасти отвечает за произошедшее.

Насильник действует ради получения сексуального удовлетворения.

Рабочий лист учителя «Викторина»

Каждая восьмая женщина в Эстонии становилась жертвой сексуального насилия в возрасте 15 лет и старше.

Верно. По данным исследования Агентства основных прав человека ЕС (2014 г.) каждая восьмая женщина в Эстонии заявила, что, начиная с возраста 15 лет, её: а) принуждали к половому акту, б) пытались принудить к половому акту, в) принуждали против её воли к другим сексуальным действиям, г) принуждали к другим сексуальным действиям, от которых она не была способна отказаться. По данным исследования здоровья женщин Эстонии (2014 г.) в течение жизни изнасилованию подверглись 7% 16-44-летних женщин.

Сексуальное насилие не может применяться по отношению к мужчинам.

Неверно. Жертвой сексуального насилия может стать и женщина и мужчина. Всё же большинство жертв сексуального насилия это женщины. Сексуальное насилие по отношению к жертвам как мужского, так и женского пола совершают обычно мужчины.

Большинство жертв изнасилования – это девочки подросткового возраста и молодые женщины.

Верно. Жертвами изнасилования становятся люди любого возраста, но 16-24-летние женщины подвергаются наибольшему риску.

Как правило, насилие совершает не знакомый жертве человек.

Неверно. В большинстве случаев насильник и жертва знакомы, насилие чаще всего совершает партнёр или бывший партнёр, знакомый, друг, член семьи, родственник, коллега. Часто жертва насилия вынуждена и в дальнейшем встречаться с совершившим насилие ранее знакомым человеком (например, в школе, на работе, дома). Если жертва не сообщит в полицию о случившемся, то насильник может чувствовать себя безнаказанным и продолжить насильственные действия. В интересах душевного здоровья жертвы и в интересах других возможных жертв следует всегда заявлять о сексуальном насилии.

Около половины жителей Эстонии считают, что своей манерой одеваться женщины сами провоцируют изнасилование.

Верно. Взгляды, обвиняющие жертву и оправдывающие насильников, довольно часто встречаются у жителей Эстонии. Каждый имеет право носить ту одежду, которую хочет. Манера одеваться не может быть оправданием сексуального насилия.

Если во время изнасилования жертва была пьяна, то она сама отчасти отвечает за произошедшее.

Неверно. Когда жертва пьяна, труднее понять, согласна ли она с тем или иным действием. Иногда насильники пользуются тем, что жертва находится в состоянии опьянения, или способствуют её опьянению.

Насильник действует ради получения сексуального удовлетворения.

Неверно. Мотивом изнасилования не является сексуальное возбуждение или страсть. Сексуальное насилие в большинстве случаев спланировано и его основная цель, как правило, состоит в подчинении жертвы (власть, злость, контроль, фрустрация).

Приложение 1

Основные правила на уроке

Примеры рекомендуемых основных правил на уроке.

У меня есть право:

- на приватность – никому не задают личных вопросов,
- предполагать, что меня не будут перебивать,
- быть услышанным,
- на своё личное пространство,
- на выражение моих чувств и мыслей,
- на уважение моих взглядов и мнений – и в том случае, когда они отличаются от позиции других,
- учиться,
- на ошибки, причём без того, чтобы над ними насмеялись – не бывает неправильных ответов.

Мы все должны стараться:

- работать совместно и вносить свой вклад, чтобы урок был интересным и полезным,
- поддерживать тех из нас, кто не очень уверен,
- слушать и уважать то, что говорят другие.

Приложение 2

Инфолисток «Консультации и помощь в случае насилия при свиданиях»

Информация в интернете

Министерство юстиции: www.kriminaalpoliitika.ee/perevagivald/noortele

Эстонский союз сексуального здоровья: www.amor.ee и www.estl.ee/EIOLESEKS

Полиция: www.politsei.ee/et/nouanded/noorele/kohtinguvagivald,

буклет о насилии в отношениях на стадии знакомства:

<https://www.politsei.ee/dotAsset/227917.pdf>

Кому рассказать?

Полиция: круглосуточная экстренная помощь **112**

Телефоны и интернет-консультирование

- Телефон помощи детям **116 111** www.lasteabi.ee
- Эстонский союз женских центров поддержки – круглосуточный телефон поддержки **1492**, www.naisteliin.ee
- Эстонский союз сексуального здоровья – **интернет-консультации** для молодёжи www.amor.ee
- Вэб-полицейские – интернет-консультации www.politsei.ee/veebikonstaabel/
- Психологическая поддержка www.peaasi.ee, www.lahendus.net

Врач или консультант

- Молодёжные консультационные центры www.amor.ee (по будням, медицинская и кризисная помощь в случае насилия при свиданиях, в том числе, сексуального)
- Приёмное отделение больницы (круглосуточно медицинская и кризисная помощь)
- Женские центры поддержки (круглосуточно приют, консультации и помощь www.naisteliin.ee)
- Учитель или другой работающий в школе специалист (школьный психолог, медицинская сестра, тьютор)
- Друг/подруга
- Сосед/соседка

Помощь оказывают ещё

- 646 0770 Телефон доверия заботы о детях П-Пт 10.00-18.00 www.lapsemure.ee
- MTÜ Living for Tomorrow www.lft.ee (предотвращение торговли людьми, телефон поддержки жертв 660 7320)



SISEMINISTEERIUM



Inimeseõpetuse
Ühing



EESTI
SEKSUAALTERVISE
LIIT

Home Office

women's aid
until women & children are safe
www.womensaid.org.uk